

Annexe A

Tableaux compilant les résultats de la recension des écrits des composantes de la RAI

<b>Évaluations</b>	
<b>Dépistage universel</b>	<b>Mesures de progrès des apprentissages</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les évaluations sont brèves.</li> <li>• Les évaluations sont faciles à utiliser et à administrer.</li> <li>• Les évaluations ont une utilisation pratique; permettent d’obtenir des données utiles.</li> <li>• Les évaluations ont un faible coût.</li> <li>• Les évaluations peuvent être répétées.</li> <li>• Les évaluations sont administrées avec exactitude.</li> <li>• Les évaluations sont cotées avec exactitude.</li> <li>• Les instruments d’évaluation sont fiables, valides et possèdent des qualités psychométriques acceptables.</li> <li>• Les évaluations permettent d’identifier les élèves à risque avec un degré d’exactitude raisonnable (sensibilité).</li> <li>• Les évaluations permettent d’identifier les élèves qui ne sont pas à risque avec un degré d’exactitude raisonnable (spécificité).</li> <li>• Les évaluations sont acceptées par les utilisateurs et les autres acteurs pertinents.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le dépistage est fait pour tous les élèves.</li> <li>• Le dépistage est fait de 2 à 4 fois par année au début, milieu et fin d’année.</li> <li>• Le dépistage est approprié pour la population évaluée.</li> <li>• Le dépistage évalue les habiletés dans la langue maternelle de l’élève et en français.</li> <li>• Le dépistage possède des normes adéquates et/ou normes locales.</li> <li>• Le dépistage est compatible avec les besoins de l’école.</li> <li>• Le dépistage évalue les facteurs de risques suivant : caractéristiques démographiques, statut socioéconomique et race/ethnie.</li> <li>• Le dépistage porte sur des habiletés ciblées pertinentes pour l’âge de l’élève qui prédisent les résultats futurs.</li> <li>• Le dépistage est aligné avec les apprentissages du palier 1.</li> <li>• Le dépistage comprend et évalue plusieurs habiletés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les mesures sont prises pour toute la classe périodiquement (p. ex. : tous les trois mois).</li> <li>• Les mesures sont prises pour tous les élèves à risque dans le palier 1 identifiés par le dépistage.</li> <li>• Les mesures sont prises pour les élèves qui sont passés du palier 2 au palier 1.</li> <li>• Les mesures sont prises pour tous les élèves dans les paliers 2 et 3.</li> <li>• Les mesures sont continues.</li> <li>• Les mesures sont administrées à la fréquence nécessaire, selon les besoins des élèves (au moins une fois par semaine jusqu’à une fois par mois pour les élèves en difficulté).</li> <li>• Les mesures sont sensibles aux changements dans une courte période de temps.</li> <li>• Les mesures représentent les habiletés à maîtriser.</li> <li>• Les mesures sont significatives pour l’enseignement et reliées aux objectifs d’intervention.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Le dépistage donne de l'information sur les difficultés et les besoins des élèves.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les mesures sont prises sur au moins une habileté où l'élève présente des besoins.</li> </ul>
--	--

### **Système de prévention à plusieurs paliers**

<ul style="list-style-type: none"> <li>Présence de plusieurs paliers d'enseignement et d'intervention qui varient en intensité afin de correspondre aux besoins des élèves.</li> <li>Identifie les élèves à risque le plus tôt possible : à partir de la prématernelle, maternelle ou de 1<sup>re</sup> année.</li> <li>Les interventions sont implantées aussitôt qu'un problème est observé.</li> <li>L'intensité augmente avec la progression dans les paliers.</li> <li>L'intensité est augmentée selon les besoins des élèves en utilisant des stratégies parmi les suivantes : un enseignement davantage dirigé par l'intervenant, plus systématique, plus explicite, plus fréquent, plus long, de plus petits groupes, une plus grande instantanéité de la rétroaction corrective, un plus grand nombre d'opportunités de réponse, plus de spécificité, requiert une plus grande maîtrise du contenu, des groupes plus homogènes, des transitions réduites dans le contenu et entre les classes, des intervenants avec davantage d'expertise.</li> </ul>
---

### **Tous les paliers**

<ul style="list-style-type: none"> <li>Pratiques d'enseignement et d'intervention de haute qualité et fondées sur des faits scientifiques.</li> <li>Pratiques d'enseignement et d'intervention appropriées pour l'environnement et le contexte.</li> <li>Pratiques d'enseignement et d'intervention correspondent aux besoins de l'élève.</li> <li>Pratiques d'enseignement et d'interventions choisissent des activités appropriées pour le développement et pour maximiser la performance.</li> <li>Pratiques d'enseignement et d'interventions sont compatibles avec les préférences de l'élève pour l'apprentissage.</li> <li>Pratiques d'enseignement et d'intervention explicites, c'est-à-dire que l'intervenant modèle et enseigne les habiletés et concepts clairement.</li> <li>Pratiques d'enseignement et d'intervention systématiques, c'est-à-dire que les habiletés plus faciles sont enseignées en premier ou en isolation et les subséquentes sont construites sur ces connaissances et intégrées avec d'autres habiletés.</li> <li>Pratiques d'enseignement et d'intervention organisées de façon séquentielle.</li> <li>Pratiques d'enseignement et d'intervention offrent un modèle, de la pratique et de la rétroaction.</li> <li>Pratiques d'enseignement et d'intervention offrent des modèles clairs, évidents et non ambigus.</li> <li>Pratiques d'enseignement et d'intervention offrent beaucoup d'opportunités de pratique et de répondre.</li> <li>Pratiques d'enseignement et d'intervention permettent la correction des erreurs de façon systématique.</li> <li>Pratiques d'enseignement et d'intervention offrent une rétroaction corrective immédiate.</li> </ul>
---

- Pratiques d'enseignement et d'intervention offrent de la rétroaction claire, spécifique et corrective.
- Pratiques d'enseignement et d'intervention s'assurent que les élèves aient maîtrisé l'habileté avant de passer à une autre.
- Pratiques d'enseignement et d'intervention utilisent de l'échafaudage pour les élèves.
- Pratiques d'enseignement et d'intervention incluent de la révision.
- Pratiques d'enseignement et d'intervention incluent la pensée à voix haute : l'intervenant arrête, réfléchit et formule une explication de leur processus de pensée.
- Pratiques d'enseignement et d'intervention facilitent la participation, la concentration et l'engagement actif de l'élève.
- Pratiques d'enseignement et d'intervention amorcent les connaissances antérieures en faisant un rappel dans le but d'établir des connexions avec l'information apprise précédemment.
- Pratiques d'enseignement et d'intervention utilisent du matériel qui correspond au niveau et aux besoins des élèves.
- Pratiques d'enseignement et d'intervention offrent un système de renforcement positif lorsque l'élève répond aux attentes.
- Impliquer les parents dans l'enseignement et l'intervention.
- Les intervenants collaborent ensemble pour la planification et l'implantation des pratiques d'enseignement et d'intervention.
- Le matériel choisi permet de contrôler le stimulus.
- Le matériel choisi encourage la généralisation.
- Les élèves sont présents lors de l'enseignement et de l'intervention.
- L'intervenant possède un rythme d'enseignement entraînant en utilisant des stratégies parmi les suivantes : enseigner avec un objectif en tête et de façon délibérée, être concis, facile à comprendre, enthousiasme, transition douce d'une activité à l'autre.
- L'intervenant crée un environnement chaleureux qui soutient l'apprentissage.
- Pratiques d'enseignement et d'intervention efficaces pour la situation culturelle et/ou linguistique en utilisant des stratégies parmi les suivantes : enseignement basé sur les connaissances antérieures et la culture, pertinent aux différentes cultures, utilisation de matériel familier à la culture.
- **Maternelle** : l'enseignement porte sur les lettres de l'alphabet, les sons que font les lettres, la conscience phonologique, les concepts de l'écrit, la conscience de l'écrit, l'écriture du nom ou de lettres, le principe alphabétique, le décodage, les correspondances lettres-sons, le vocabulaire et la compréhension orale.
- **1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> année** : l'enseignement porte sur la conscience phonologique, le principe alphabétique, les correspondances sons-lettres, l'utilisation des correspondances sons-lettres pour l'enseignement du décodage en lecture, la compréhension de texte, le vocabulaire, la fluidité, l'écriture.

### **Conscience phonologique**

- L'enseignement de la conscience phonologique dirige l'attention sur les structures des sons du langage oral.
- L'enseignement de la conscience phonologique permet de comprendre que les sons du langage oral travaillent ensemble pour former des mots.

- L'enseignement de la conscience phonologique permet la manipulation des phonèmes avec les lettres.
- L'enseignement de la conscience phonologique met l'accent sur un ou deux types de manipulation de phonèmes à la fois.
- L'enseignement de la conscience phonologique cible deux habiletés en particulier : segmentation phonémique et fusion phonémique.

### **Fluidité**

- L'enseignement de la fluidité inclut la lecture orale répétée guidée.
- La pratique de la fluidité doit inclure une composante de compréhension.
- L'enseignement de la fluidité doit inclure une composante de vocabulaire lorsque la connaissance du mot est limitée.
- L'enseignement de la fluidité porte sur des textes adaptés au niveau des élèves.
- L'enseignement de la fluidité permet la rétroaction corrective sur les erreurs.
- Les élèves doivent savoir s'ils sont chronométrés dans la pratique de la fluidité.
- Les élèves passent 10 à 20 minutes par jour afin de pratiquer leur vitesse de lecture.
- Les élèves participent activement dans la lecture orale de texte.
- Des graphiques sont utilisés et l'élève note lui-même son amélioration.

### **Vocabulaire**

- L'enseignement du vocabulaire cible les mots les plus importants que les élèves devraient savoir et qui peuvent être utilisés dans plusieurs contextes
- L'enseignement du vocabulaire donne des stratégies pour déduire la signification des mots de façon indépendante en utilisant des indices du contexte, des parties du mot et un dictionnaire.
- L'enseignement du vocabulaire offre des définitions adaptées aux élèves, faciles à comprendre ou des synonymes simples des mots cibles.
- L'enseignement du vocabulaire se fait dans un contexte authentique qui permet le support contextuel des mots cibles en utilisant soit des livres d'histoires ou des phrases significatives.
- L'enseignement du vocabulaire inclut la présentation d'exemples.
- L'enseignement du vocabulaire offre plusieurs opportunités d'interagir avec les mots cibles au travers une variété d'activités au-delà des livres d'histoires originaux.
- L'enseignement du vocabulaire permet l'enseignement des mots cibles avant la lecture d'histoires.
- L'enseignement du vocabulaire inclut la révision des mots vus précédemment de façon continue.
- L'enseignement du vocabulaire encourage les élèves à utiliser les mots cibles lorsqu'approprié.

### **Compréhension de texte**

- L'enseignement de la compréhension de lecture utilise des stratégies parmi les suivantes de façon flexible et appropriée dans des contextes authentiques : activer les connaissances antérieures, poser des questions en lisant, déduire les conclusions du texte, faire des prédictions raisonnables, résumer la signification du texte en écrivant les idées les plus importantes dans un tout cohérent, enseigner aux élèves d'être conscient de sa propre compréhension, utiliser des structures permettant de dériver le sens du texte, utiliser des organisateurs graphiques et sémantiques permettant de représenter graphiquement les significations et relations des idées, générer des questions et

répondre à des questions sur l'histoire (p. ex. : quoi, quand, où) et obtenir de la rétroaction sur l'exactitude des réponses.

Palier 1	Palier 2	Palier 3
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pour tous les élèves.</li> <li>• Palier 1 est donné dans la classe, dans un contexte naturel.</li> <li>• Palier 1 répond aux besoins de 80% des élèves.</li> <li>• <b>Maternelle</b> : palier 1 est de 30 à 90 minutes ou plus par jour.</li> <li>• <b>1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> année</b> : palier 1 est de 90 minutes ou plus par jour.</li> <li>• Enseignement intègre stratégiquement les habiletés ensemble.</li> <li>• Enseignement est différencié pour les élèves ayant des difficultés selon leurs besoins en utilisant des stratégies parmi les suivantes : modifier la nature, modifier l'intensité, faire des groupes d'élèves, attendre le temps approprié pour la réponse de l'élève, renforcements, directives répétées, préciser les attentes, varier le temps, varier le contenu, varier le degré de support et d'échafaudage.</li> <li>• Enseignement maximise les opportunités de pratique et de répondre (ex. réponse à l'unisson).</li> <li>• Attentes, règles et routines en classes sont claires et implantées de façon consistante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervention alignée, connectée, liée, coordonnée et constante avec le palier 1.</li> <li>• Intervention cible les habiletés de base en lecture.</li> <li>• Intervention correspond aux besoins et habiletés ciblées.</li> <li>• Intervention correspond au niveau de difficulté approprié des habiletés.</li> <li>• Intervention offre plus de temps d'enseignement.</li> <li>• Intervention offre plus d'opportunités de pratique.</li> <li>• Intervention offre une rétroaction de haute qualité, selon la réponse individuelle.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pour les élèves en difficulté qui ne répondent pas à l'enseignement du palier 1.</li> <li>• Palier 2 a lieu idéalement en classe.</li> <li>• Palier 2 répond aux besoins de 10 à 20% des élèves.</li> <li>• Palier 2 s'ajoute au palier 1 et ne le remplace pas</li> <li>• Intervention plus intensive qu'au palier 1.</li> <li>• Intervention durant de 20 à 50 minutes selon les besoins et le niveau scolaire.</li> <li>• Intervention de 2 à 5 fois par semaine selon les besoins et le niveau scolaire.</li> <li>• Intervention sur 8 à 20 semaines selon les besoins et le niveau scolaire.</li> <li>• Intervention en petits groupes homogènes de 1 à 6 élèves selon les besoins et le niveau scolaire.</li> <li>• Regrouper les élèves toutes les 6 semaines lorsque les habiletés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pour les élèves avec des difficultés importantes qui ne répondent pas aux paliers 1 et 2.</li> <li>• Palier 3 a lieu dans un endroit approprié.</li> <li>• Palier répond aux besoins pour 1 à 7% des élèves.</li> <li>• Palier 3 s'ajoute au palier 1 et ne le remplace pas.</li> <li>• Intervention plus intensive que le palier 2.</li> <li>• Intervention durant 30 à 80 minutes selon les besoins.</li> <li>• Intervention de 3 à 5 fois par semaine selon les besoins.</li> <li>• Intervention sur 8 à 20 semaines selon les besoins</li> <li>• Intervention en très petits groupes homogènes de 1 à 4 selon les besoins.</li> <li>• Intervention plus spécifique que le palier 2.</li> <li>• Intervention plus explicite que le palier 2.</li> <li>• Intervention individualisée aux besoins.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Environnement de classe est positif.</li> <li>• Temps d'enseignement est maximisé.</li> <li>• Environnement général riche en littérature.</li> <li>• Utilisation efficace de différents aménagements : enseignement pour toute la classe, enseignement en petits groupes selon les niveaux d'habiletés, groupes coopératifs, tâche indépendante, tâche en pair.</li> </ul>	<p>changent afin d'avoir des groupes plus homogènes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervention plus explicite que le palier 1.</li> <li>• Intervention plus systématique que le palier 1.</li> <li>• Intervention porte sur jusqu'à 3 habiletés.</li> <li>• Accorder de l'importance sur le temps alloué aux différentes habiletés plutôt que le temps total.</li> <li>• Intervention permet de préenseigner des habiletés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervention met l'accent sur une petite série d'habiletés ciblées de lecture de haute priorité.</li> <li>• Intervention utilise du matériel ajusté qui répond aux besoins des élèves (ex. organisateurs graphiques, manipulations concrètes, indices visuels ou rappels).</li> <li>• Intervention utilise une séquence qui répond aux besoins des élèves.</li> <li>• Intervention planifiée avec plus de détails.</li> </ul>
---	--	--

#### **Prises de décisions basées sur des données objectives**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afin de prendre des décisions, utiliser une approche par résolution de problème :       <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Identifier le problème, l'importance du problème, les forces et faiblesses de l'élève et analyser les causes ou facteurs qui ont contribué au problème.</li> <li>○ Fixer les objectifs, conceptualiser et planifier une intervention dirigée par des objectifs issus de l'analyse.</li> <li>○ Implanter l'intervention comme prévu.</li> <li>○ Surveiller le progrès et la réponse à l'intervention, évaluer l'efficacité de l'intervention et du plan.</li> <li>○ Réviser le plan selon la performance et modifier l'intervention au besoin.</li> <li>○ Planifier les actions futures.</li> <li>○ Refaire le cycle si nécessaire.</li> </ul> </li> <li>• Les prises de décisions sont faites en collaboration à l'aide d'équipes.</li> </ul> <p><b>Prises de décisions sur les élèves</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les prises de décisions sont séquentielles et sont faites de façon fréquente (p. ex. : au moins une fois par mois).</li> <li>• Les prises de décisions basées sur des données prises après un laps de temps raisonnable (pas avant 3 à 4 semaines) :       <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Palier 1 : les décisions sont prises lorsqu'il y a assez de données : 8 à 10 semaines.</li> <li>○ Palier 2 : les décisions sont prises lorsqu'il y a assez de données : 6 à 8 semaines.</li> <li>○ Palier 3 : les décisions sont prises lorsqu'il y a assez de données : 6 à 8 semaines.</li> </ul> </li> <li>• Afin de prendre des décisions sur la réponse à l'intervention des élèves, utiliser plusieurs sources de données parmi les suivantes :       <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Données des dépistages.</li> <li>○ Mesures de progrès des apprentissages.</li> </ul> </li> </ul>
---

- Mesures des évaluations en classe.
- Mesures informelles en classe et/ou à la maison.
- Observations en classe et dans d'autres milieux d'apprentissage.
- Informations provenant des parents.
- Données sur la vision et l'ouïe des élèves.
- Données provenant des interventions antérieures.
- Données sur la maîtrise du contenu.
- Données sur les réponses correctes et incorrectes.
- Données sur le maintien et généralisation.
- Données des élèves pour toute la classe et/ou de l'école.
- Données de fidélité de l'enseignement et de l'intervention.
- Afin de prendre des décisions, tenir compte des facteurs suivants :
  - Promotion de l'intérêt et de l'engagement par enseignant
  - Relation élève-enseignant.
  - Relation de l'élève avec ses pairs.
  - Acceptation sociale de l'élève.
  - Climat dans la classe et dans l'école.
  - Facteurs socioculturels, linguistiques et raciaux/ethniques.
  - Limites des instruments d'évaluation pour des différents groupes d'élèves.
- Afin de prendre des décisions sur la réponse à l'intervention des élèves, utiliser une méthode appropriée pour établir de critère de réponse à l'intervention parmi les suivantes (pas de consensus clair sur la méthode et aucune mesure n'est parfaitement fiable) :
  - Performance sous le seuil, la norme, le percentile, la moyenne ou la médiane.
  - Taux de croissance faible.
  - Combinaison de la performance avec le taux de croissance.
  - Évaluation dynamique du niveau de support requis.
  - Taux de croissance sous la médiane des courbes de croissance.
- Afin de prendre des décisions sur la réponse à l'intervention des élèves, les résultats sont comparés à un groupe de référence : échantillon national, contexte local (commission scolaire ou école), autres élèves à risque.
- Si le dépistage identifie trop d'élèves (faux positifs), utiliser une des solutions suivantes : utiliser des mesures de progrès pour 5 à 8 semaines en plus du dépistage pour aider à identifier avant le palier 2, attendre avant de dépister (surtout pour maternelle), évaluer le niveau de support requis pour les élèves (évaluation dynamique), regrouper les élèves à risques dans de grands groupes pour le palier 2 et revérifier les résultats après plusieurs semaines.
- Afin de prendre des décisions, utiliser des règles de prises de décisions :
  - Palier 1 : si n'a pas atteint le critère de dépistage et/ou de réponse à l'intervention et le palier 1 est considéré efficace et a une bonne fidélité : modification de l'enseignement et/ou prise de décisions de débiter un palier 2.
  - Palier 2 : si a atteint le critère de réponse à l'intervention: prise de décision de retourner au palier 1 et discontinuer le palier 2 graduellement durant 3 à 4 semaines.
  - Palier 2 : si n'a pas atteint le critère de réponse à l'intervention malgré révisions sur l'intervention à plusieurs reprises et les paliers 1 et 2 sont considérés

efficaces et ont une bonne fidélité : modifier l'intervention et/ou poursuivre le palier 2 ou considérer le palier 3.

- Palier 3 : si a atteint le critère de réponse à l'intervention : prise de décision de retourner au palier 2.
- Palier 3 : si n'a pas atteint le critère de réponse à l'intervention malgré révisions sur l'intervention à plusieurs reprises et les paliers 1, 2 et 3 sont considérés efficaces et ont une bonne fidélité : modifier l'intervention et/ou poursuivre le palier 3.
- Impliquer les parents dans les prises de décisions.
- Prises de décision sur les données objectives afin de déterminer le niveau de besoin de l'élève, la différenciation de l'enseignement et/ou l'intensité requise pour atteindre ces buts selon les progrès de l'élève.
- Documenter les changements et modifications effectués dans l'enseignement et l'intervention.

**Prises de décisions sur l'efficacité des paliers**

- Utiliser les données des élèves pour toute la classe et/ou de l'école et les données de fidélité afin de déterminer si les paliers sont efficaces et apporter des améliorations et/ou modifications si nécessaire.
  - Par ex. : au palier 1, si moins que 80-85% des élèves ont atteint le seuil : prise de décision d'améliorer le palier 1 et de modifier l'enseignement.

## Annexe B

Tableaux compilant les résultats de la recension des écrits des stratégies d'implantation de la RAI

<b>Leadership</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les leaders exercent un leadership de style transformationnel : influence les autres à l'aide du charisme personnel, de l'expression de ses valeurs et croyances, gagne le respect, inspire le désir d'agir au-delà des intérêts personnels, conscience d'un objectif positif de groupe, facilite la pensée créative et modifie son approche selon les individus.</li> <li>• Les leaders encouragent la RAI et en font une priorité.</li> <li>• Les leaders établissent une culture qui soutient la RAI.</li> <li>• Les leaders connaissent les principes et les pratiques de la RAI.</li> <li>• Les leaders expriment de l'engagement et de l'excitation.</li> <li>• Les leaders insistent sur l'engagement, l'excellence et que la RAI soit faite complètement.</li> <li>• Les leaders sont présents aux rencontres d'équipes.</li> <li>• Les leaders sont présents dans les opérations quotidiennes</li> <li>• Les leaders participent activement à l'équipe de leadership.</li> <li>• Les leaders appliquent des stratégies selon les besoins à l'aide d'une approche à plusieurs paliers de support.</li> <li>• Les leaders mettent l'accent sur le succès des élèves.</li> <li>• Les leaders encouragent la résolution de problème collective et la réflexion.</li> </ul> <p><b>Planification</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les leaders planifient des rencontres de planification d'implantation de la RAI.</li> <li>• Les leaders utilisent un coordonnateur afin de coordonner les efforts d'implantation de la RAI.</li> <li>• Les leaders planifient une équipe d'implantation pour aider au développement le plan d'implantation.</li> <li>• Les leaders développent un plan d'implantation de la RAI incluant des composantes parmi les suivantes :             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rôles du personnel scolaire</li> <li>○ Équipes pour aider les prises de décisions basées sur les données des élèves et le leadership.</li> <li>○ Rôles des membres des différentes équipes.</li> <li>○ Calendrier commun.</li> <li>○ Formation et accompagnement.</li> <li>○ Évaluations des élèves.</li> <li>○ Enseignement et interventions.</li> <li>○ Évaluation de la fidélité et rétroaction.</li> </ul> </li> <li>• Les leaders collaborent avec tous les acteurs clés afin d'avoir de la rétroaction sur la planification et le processus d'implantation de la RAI afin d'améliorer les infrastructures (p. ex. : environ deux fois par année).</li> <li>• Les leaders révisent et modifient le plan d'implantation au milieu ou à la fin de l'année.</li> <li>• Les leaders peuvent utiliser un modèle de changement afin de planifier les actions et l'adaptation dans le but de guider l'implantation de la RAI.</li> </ul>

- Les leaders conceptualisent, implantent et évaluent la RAI selon le contexte local et les besoins.
- Les leaders permettent une implantation graduelle en ajoutant des composantes jusqu'à l'implantation complète de la RAI.
- Les leaders relient la RAI à d'autres mandats, processus et initiatives.

#### **Ressources**

- Les leaders permettent un changement de système en allouant les ressources nécessaires.
- Les leaders répartissent les ressources à l'aide d'un processus bien communiqué et coordonné afin d'implanter la RAI.
- Les leaders dirigent les ressources vers la formation et l'accompagnement nécessaire afin d'implanter efficacement la RAI.
- Les leaders allouent le temps nécessaire pour traiter le changement, implanter le changement et l'évaluation critique.
- Les leaders allouent le temps nécessaire aux équipes de se rencontrer.
- Les leaders allouent le temps nécessaire au personnel scolaire pour planifier, communiquer et collaborer pour les résolutions de problème (p. ex. : à chaque semaine) afin d'implanter la RAI.
- Les leaders allouent le temps nécessaire à la planification et au coordonnateur d'implantation pour accomplir ses tâches.
- Les leaders fournissent du personnel scolaire ayant un niveau d'expertise nécessaire afin d'implanter la RAI.
- Les leaders allouent les ressources nécessaires permettant d'acheter et d'entretenir le matériel nécessaire à l'implantation de la RAI.
- Les leaders fournissent une bibliothèque de ressources pour développer les habiletés de RAI.

#### **Collaboration et communication**

- Les leaders mettent en place l'infrastructure nécessaire pour soutenir et encourager la communication, la collaboration et le travail d'équipe.
- Les leaders encouragent et permettent les rencontres d'équipes afin de soutenir la collaboration entre les employés.
- Les leaders encouragent le co-enseignement et/ou la collaboration entre les différents intervenants pour planifier les paliers, apprendre à connaître les élèves et offrir de l'accompagnement afin d'implanter la RAI.
- Les leaders créent des systèmes de rétroaction de communication pour partager l'information et articuler une vision de consensus et de vision de la RAI.
- Les leaders encouragent la communication des décisions faites durant les rencontres d'équipes au reste du personnel scolaire.
- Les leaders encouragent un partenariat avec une Université.
- Les leaders encouragent une collaboration avec d'autres organismes.

#### **Formation**

- De la formation est offerte de façon continue avant et durant toute l'implantation de la RAI.
- De la formation est offerte à tous les employés impliqués dans la RAI.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• De la formation est offerte pour les nouveaux employés.</li> <li>• De la formation de haut niveau est offerte pour certains employés afin de développer des expertises.</li> <li>• Tous les employés reçoivent la formation en même temps.</li> <li>• La formation est ciblée, offerte selon les besoins et sur mesure.</li> <li>• La formation est adaptée au contexte local.</li> <li>• La formation est stimulante.</li> <li>• La formation met l'emphase sur l'amélioration des élèves.</li> <li>• La formation est cohérente avec les autres activités d'apprentissage.</li> <li>• Le personnel scolaire est présent lors de la formation.</li> <li>• De la formation est dispensée sur les sujets suivants : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Formation générale et d'introduction sur la RAI.</li> <li>○ Formation sur la logique derrière la RAI, les croyances et attitudes et l'approche par résolution de problème.</li> <li>○ Formation sur la RAI et ses composantes : principes sous-jacents, développement de la lecture, pratiques d'enseignement et d'intervention, administrer et coter les évaluations, connaissance de la relation entre l'évaluation et l'enseignement, analyse des données, interpréter les données, utiliser les données pour informer l'enseignement, modifier l'enseignement et déterminer des élèves en difficulté.</li> <li>○ Formation sur le leadership.</li> <li>○ Formation sur les pratiques d'enseignement et d'intervention pour les élèves de diversité culturelle et/ou linguistique.</li> </ul> </li> <li>• La formation inclut la réflexion intense et la pensée critique.</li> <li>• La formation est incorporée dans une perspective de changement de système, le changement dans la pensée et dans les pratiques.</li> <li>• La formation est dispensée en incluant des stratégies parmi les suivantes : accent sur le contenu, apprentissage actif, collaboration, comprends des démonstrations, des opportunités de pratique et offre de la rétroaction.</li> </ul>
---

<b>Accompagnement</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'accompagnement est offert à tous les employés impliqués dans l'implantation de la RAI.</li> <li>• L'accompagnement est offert de façon continue.</li> <li>• L'accompagnement est offert selon les besoins individuels du personnel scolaire à l'aide d'une approche à plusieurs paliers de support.</li> <li>• L'accompagnement est offert sous diverses structures et sous différentes formes.</li> <li>• Les accompagnateurs utilisent les stratégies parmi les suivantes : fixer des objectifs, donner des modèles, offrir des opportunités de pratique, faire de l'observation et donner de la rétroaction.</li> <li>• Les accompagnateurs choisis sont expérimentés.</li> </ul>

<b>Fidélité</b>	<b>Rétroaction</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Une approche participative est utilisée afin de conceptualiser le système</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Une approche participative permettant le dialogue et l'échange d'information</li> </ul>

<p>d'évaluation de la fidélité : les acteurs clés sont impliqués afin d'identifier les composantes essentielles et de surveiller la fidélité.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le choix des méthodes, du personnel scolaire qui collecte les données de fidélité et de la fréquence d'évaluation de la fidélité choisis sont considérés acceptables par le personnel scolaire.</li> <li>• La fidélité est évaluée régulièrement et de façon continue.</li> <li>• Les méthodes d'évaluation de la fidélité sont faciles, courtes et peu coûteuses.</li> <li>• La fréquence d'évaluation de la fidélité est faite selon les besoins individuels du personnel scolaire à l'aide d'une approche à plusieurs paliers de support.</li> <li>• La fidélité de toutes les composantes essentielles de la RAI est évaluée : dépistage universel, mesures de progrès des apprentissages, pratiques d'enseignement et d'intervention à tous les paliers et prises de décisions basées sur des données objectives.</li> <li>• La fidélité est évaluée sous toutes les dimensions (contenu, fréquence, durée, intensité, qualité, etc.).</li> <li>• La fidélité est évaluée sous plusieurs perspectives à l'aide d'une approche multiméthode : utiliser des méthodes directes (observation) et indirectes (auto-évaluation, produits permanents) afin de collecter les données.</li> </ul>	<p>est utilisée afin de fournir une rétroaction aux employés directement impliqués.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le choix des méthodes, du personnel scolaire qui donne la rétroaction, du format et de la fréquence choisis sont considérés acceptables par le personnel scolaire.</li> <li>• Les données de fidélité sont utilisées pour donner de la rétroaction sur la performance.</li> <li>• La rétroaction est effectuée à l'aide de graphique indiquant les composantes implantées.</li> <li>• La rétroaction est faite de façon verbale.</li> <li>• La fréquence de la rétroaction est faite selon les besoins individuels du personnel scolaire à l'aide d'une approche à plusieurs paliers de support.</li> <li>• La rétroaction mène à des modifications dans la planification et l'amélioration dans les pratiques.</li> </ul>
--	---

### **Rencontres d'équipes**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plusieurs équipes sont établies.</li> <li>• Les équipes se rencontrent régulièrement à une fréquence nécessaire.</li> <li>• Des équipes sont utilisées pour aider les prises de décisions basées sur des données utilisant l'approche par résolution de problème.</li> <li>• Des équipes permettent d'aider la révision des données de chaque niveau scolaire, les données de chaque palier et les données individuelles.</li> <li>• Des équipes sont utilisées pour aider le leadership dans la planification et l'implantation de la RAI.</li> </ul>
---

- Des équipes sont utilisées afin de développer un système efficace qui facilite l'implantation des meilleures pratiques.
- Les équipes incluent tout le personnel scolaire pertinent et un administrateur qui va s'assurer que les changements seront faits.
- Les parents sont impliqués dans les rencontres d'équipes.
- Les membres des équipes sont assignés des rôles et responsabilités.
- Le leader de l'équipe dirige la rencontre et s'assure que l'ordre du jour est suivi.
- Les rencontres d'équipes suivent un processus structuré incluant un ordre du jour qui est distribué avant la rencontre et des temps alloués pour chaque élément.
- La discussion est centrée sur les résultats des données et des variables qui peuvent être modifiées plutôt que des variables qui ne peuvent pas être modifiées.
- L'ordre du jour inclue les éléments suivants : révision des tâches de la dernière rencontre, discussion des données, réviser les nouvelles références, prises de décisions, développement d'une nouvelle liste de tâches à faire avant la prochaine rencontre.



## Annexe D

Formulaire de vote pour les stratégies d'implantation de la RAI

**Quelles sont les stratégies d'implantation essentielles pour mettre en place la réponse à l'intervention (RAI) dans des commissions scolaires québécoises?**

		<b>Stratégies : leadership, formation, accompagnement, fidélité, rétroaction, rencontres d'équipes</b>					
		1	2	3	4	5	6
<b>Sous-composantes</b>	1						
	2						
	3						
	4						
	5						
	6						
	7						
	8						
	9						
	10						

## Annexe E

Protocole initial d'entrevue cognitive pour le questionnaire d'évaluation des composantes de la RAI

**SYSTÈME DE PRÉVENTION**

Comment avez-vous trouvé la partie du système de prévention à plusieurs paliers, tous les paliers et chacun des paliers. Est-ce que c'était redondant?

**Les intervenants créent un environnement chaleureux qui encourage l'apprentissage.**

Qu'est-ce que le mot « encourage » veut dire pour vous?

**PRISES DE DÉCISIONS BASÉES SUR DES DONNÉES**

**Prises de décisions basées sur des données objectives**

Comment trouvez-vous la longueur des questions/descriptions?

**ÉVALUATION**

Comment trouvez-vous le terme « évaluation » pour regrouper le dépistage universel et les mesures de progrès des apprentissages? Est-ce que les deux types d'évaluations sont clairs pour vous?

**Les évaluations permettent d'identifier les élèves à risque avec un degré d'exactitude raisonnable (sensibilité).**

**Les évaluations permettent d'identifier les élèves qui ne sont pas à risque avec un degré d'exactitude raisonnable (spécificité).**

Est-ce que c'est clair pour vous la différence entre ces deux items?

**DÉPISTAGE**

**Le dépistage est fait à une fréquence nécessaire.**

Comment trouvez-vous l'utilisation du mot « nécessaire »?

**MESURES DE PROGRÈS DES APPRENTISSAGES**

**Mesures de progrès des apprentissages**

Comment avez-vous trouvé qu'une question est en général ou les autres pour chaque palier. Est-ce que c'était mélangeant?

**Les mesures sont prises pour tous les élèves à risque dans le palier 1 identifiés par le dépistage, tous les élèves du palier 2 et tous les élèves du palier 3.**

Que veut dire la question pour vous?

**APRÈS LE REMPLISSAGE DE L'INSTRUMENT, QUESTIONS GÉNÉRALES**

Comment avez-vous trouvé la longueur de l'instrument?

La facilité à le remplir?

Avez-vous trouvé des questions redondantes?

L'ordre des thèmes?

L'ordre des items?

## Annexe F

Protocole initial d'entrevue cognitive pour le questionnaire d'évaluation de la fidélité des stratégies d'implantation de la RAI

**LEADERSHIP****Les leaders exercent un leadership de style transformationnel**

Est-ce que le terme « leadership transformationnel » est clair?

Influence idéalisée - attribut : influence les autres à l'aide du charisme personnel. Influence idéalisée - comportement : influence les autres à l'aide de l'expression de ses valeurs et croyances. Motivation inspirante : gagne le respect, inspire le désir d'agir au-delà des intérêts personnels, conscience d'un objectif positif de groupe. Stimulation intellectuelle : facilite la pensée créative. Considération individualisée : modifie son approche selon les individus. (J'ai remplacé « influence » par « inspire »)

**Les leaders sont présents aux événements reliés à la RAI.**

Qu'est-ce que la description du mot « événement » veut dire pour vous?

**FORMATION****De la formation est dispensée sur les sujets suivants :**

Est-ce que la question contient trop d'éléments? (Devrait mettre chacun des éléments individuellement)

**ACCOMPAGNEMENT**

Que signifie le terme accompagnement pour vous?

**Les accompagnateurs choisis sont outillés pour accompagner de façon adéquate.**

Qu'est-ce que le terme « adéquat » veut dire pour vous?

**RENCONTRES D'ÉQUIPES**

Qu'est-ce que « rencontres d'équipes » englobe pour vous?

**Les équipes se rencontrent à une fréquence nécessaire.**

Comment trouvez-vous l'utilisation du terme « fréquence nécessaire »?

**Le leader de l'équipe dirige la rencontre.**

Que veut dire le terme « leader de l'équipe » pour vous?

**RÉTROACTION**

Le terme rétroaction veut dire quoi pour vous?

**FIDÉLITÉ**

Le terme fidélité veut dire quoi pour vous?

**La fidélité est évaluée régulièrement.**

Qu'est-ce que vous comprenez par « régulièrement »?

**La fidélité de toutes les composantes essentielles de la RAI est évaluée :**

À avoir un item pour chaque composante?

**APRÈS LE REMPLISSAGE DE L'INSTRUMENT, QUESTIONS GÉNÉRALES**

Comment avez-vous trouvé la longueur de l'instrument?

La facilité à le remplir?

Avez-vous trouvé des questions redondantes?

L'ordre des thèmes?

L'ordre des items?

## Annexe G

Tableaux compilant la recension des écrits et les votes sur les composantes de la RAI

<b>Évaluations</b>	
<b>Dépistage universel</b>	<b>Mesures de progrès des apprentissages</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les évaluations sont brèves.</li> <li>• Les évaluations sont faciles à utiliser et à administrer.</li> <li>• Les évaluations ont une utilisation pratique; permettent d'obtenir des données utiles.</li> <li><del>• Les évaluations ont un faible coût.</del></li> <li><del>• Les évaluations peuvent être répétées.</del></li> <li><del>• Les évaluations sont administrées avec exactitude.</del></li> <li><del>• Les évaluations sont cotées avec exactitude.</del></li> <li><del>• Les instruments d'évaluation sont fiables, valides et possèdent des qualités psychométriques acceptables.</del></li> <li>• Les évaluations permettent d'identifier les élèves à risque avec un degré d'exactitude raisonnable (sensibilité).</li> <li>• Les évaluations permettent d'identifier les élèves qui ne sont pas à risque avec un degré d'exactitude raisonnable (spécificité).</li> <li><del>• Les évaluations sont acceptées par les utilisateurs et les autres acteurs pertinents.</del></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le dépistage est fait pour tous les élèves.</li> <li>• Le dépistage est fait de 2 à 4 fois par année au début, milieu et fin d'année.</li> <li><del>• Le dépistage est approprié pour la population évaluée.</del></li> <li><del>• Le dépistage évalue les habiletés dans la langue maternelle de l'élève et en français.</del></li> <li>• Le dépistage possède des normes adéquates et/ou normes locales.</li> <li>• Le dépistage est compatible avec les besoins de l'école.</li> <li><del>• Le dépistage évalue les facteurs de risques suivant : caractéristiques démographiques, statut socioéconomique et race/ethnie.</del></li> <li>• Le dépistage porte sur des habiletés ciblées pertinentes pour l'âge de l'élève qui prédisent les résultats futurs.</li> <li>• Le dépistage est aligné avec les apprentissages du palier 1.</li> <li><del>• Le dépistage comprend et évalue plusieurs habiletés.</del></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les mesures sont prises pour toute la classe périodiquement (p. ex. : tous les trois mois).</li> <li>• Les mesures sont prises pour tous les élèves à risque dans le palier 1 identifiés par le dépistage.</li> <li><del>• Les mesures sont prises pour les élèves qui sont passés du palier 2 au palier 1.</del></li> <li>• Les mesures sont prises pour tous les élèves dans les paliers 2 et 3.</li> <li><del>• Les mesures sont continues.</del></li> <li>• Les mesures sont administrées à la fréquence nécessaire, selon les besoins des élèves (au moins une fois par semaine jusqu'à une fois par mois pour les élèves en difficulté).</li> <li><del>• Les mesures sont sensibles aux changements dans une courte période de temps.</del></li> <li><del>• Les mesures représentent les habiletés à maîtriser.</del></li> <li>• Les mesures sont significatives pour l'enseignement et reliées aux objectifs d'intervention.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Le dépistage donne de l'information sur les difficultés et les besoins des élèves.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les mesures sont prises sur au moins une habileté où l'élève présente des besoins.</li> </ul>
--	--

### **Système de prévention à plusieurs paliers**

<ul style="list-style-type: none"> <li>Présence de plusieurs paliers d'enseignement et d'intervention qui varient en intensité afin de correspondre aux besoins des élèves.</li> <li>Identifie les élèves à risque le plus tôt possible : à partir de la prématernelle, maternelle ou de 1<sup>re</sup> année.</li> <li>Les interventions sont implantées aussitôt qu'un problème est observé.</li> <li>L'intensité augmente avec la progression dans les paliers.</li> <li>L'intensité est augmentée selon les besoins des élèves en utilisant des stratégies parmi les suivantes : un enseignement davantage dirigé par l'enseignant, plus systématique, plus explicite, plus fréquent, plus long, de plus petits groupes, une plus grande instantanéité de la rétroaction corrective, un plus grand nombre d'opportunités de réponse, plus de spécificité, requiert une plus grande maîtrise du contenu, des groupes plus homogènes, des transitions réduites dans le contenu et entre les classes, des enseignants avec davantage d'expertise.</li> </ul>
---

### **Tous les paliers**

<ul style="list-style-type: none"> <li>Pratiques d'enseignement et d'intervention de haute qualité et fondées sur des faits scientifiques.</li> <li><del>Pratiques d'enseignement et d'intervention appropriées pour l'environnement et le contexte.</del></li> <li>Pratiques d'enseignement et d'intervention correspondent aux besoins de l'élève.</li> <li><del>Pratiques d'enseignement et d'interventions choisissent des activités appropriées pour le développement et pour maximiser la performance.</del></li> <li><del>Pratiques d'enseignement et d'interventions sont compatibles avec les préférences de l'élève pour l'apprentissage.</del></li> <li>Pratiques d'enseignement et d'intervention explicites, c'est-à-dire que l'enseignant modèle et enseigne les habiletés et concepts clairement.</li> <li><del>Pratiques d'enseignement et d'intervention systématiques, c'est-à-dire que les habiletés plus faciles sont enseignées en premier ou en isolation et les subséquentes sont construites sur ces connaissances et intégrées avec d'autres habiletés.</del></li> <li><del>Pratiques d'enseignement et d'intervention organisées de façon séquentielle.</del></li> <li>Pratiques d'enseignement et d'intervention offrent un modèle, de la pratique et de la rétroaction.</li> <li><del>Pratiques d'enseignement et d'intervention offrent des modèles clairs, évidents et non ambigus.</del></li> <li>Pratiques d'enseignement et d'intervention offrent beaucoup d'opportunités de pratique et de répondre.</li> <li><del>Pratiques d'enseignement et d'intervention permettent la correction des erreurs de façon systématique.</del></li> <li><del>Pratiques d'enseignement et d'intervention offrent une rétroaction corrective immédiate.</del></li> </ul>
--

- ~~Pratiques d'enseignement et d'intervention offrent de la rétroaction claire, spécifique et corrective.~~
- ~~Pratiques d'enseignement et d'intervention s'assurent que les élèves aient maîtrisé l'habileté avant de passer à une autre.~~
- ~~Pratiques d'enseignement et d'intervention utilisent de l'échafaudage pour les élèves.~~
- ~~Pratiques d'enseignement et d'intervention incluent de la révision.~~
- Pratiques d'enseignement et d'intervention incluent la pensée à voix haute par l'enseignant où l'enseignant arrête, réfléchit et formule une explication de leur processus de pensée.
- ~~Pratiques d'enseignement et d'intervention facilitent la participation, la concentration et l'engagement actif de l'élève.~~
- ~~Pratiques d'enseignement et d'intervention amorcent les connaissances antérieures en faisant un rappel dans le but d'établir des connexions avec l'information apprise précédemment.~~
- ~~Pratiques d'enseignement et d'intervention utilisent du matériel qui correspond au niveau et aux besoins des élèves.~~
- ~~Pratiques d'enseignement et d'intervention offrent un système de renforcement positif lorsque l'élève répond aux attentes.~~
- ~~Les parents sont impliqués dans l'enseignement et l'intervention.~~
- Les intervenants collaborent ensemble pour la planification et l'implantation des pratiques d'enseignement et d'intervention.
- ~~Le matériel choisi permet de contrôler le stimulus.~~
- ~~Le matériel choisi encourage la généralisation.~~
- ~~Les élèves sont présents lors de l'enseignement et de l'intervention.~~
- ~~L'enseignant possède un rythme d'enseignement entraînant en utilisant des stratégies parmi les suivantes : enseigner avec un objectif en tête et de façon délibérée, être concis, facile à comprendre, enthousiasme, transition douce d'une activité à l'autre.~~
- L'enseignant crée un environnement chaleureux qui soutient l'apprentissage.
- ~~Pratiques d'enseignement et d'intervention efficaces pour la situation culturelle et/ou linguistique en utilisant des stratégies parmi les suivantes : enseignement basé sur les connaissances antérieures et la culture, pertinent aux différentes cultures, utilisation de matériel familier à la culture.~~
- **Maternelle** : l'enseignement porte sur les lettres de l'alphabet, les sons que font les lettres, la conscience phonologique, les concepts de l'écrit, la conscience de l'écrit, l'écriture du nom ou de lettres, le principe alphabétique, le décodage, les correspondances lettres-sons, le vocabulaire et la compréhension orale.
- **1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> année** : l'enseignement porte sur la conscience phonologique, le principe alphabétique, les correspondances sons-lettres, l'utilisation des correspondances sons-lettres pour l'enseignement du décodage en lecture, la compréhension de texte, le vocabulaire, la fluidité, l'écriture.

### **Conscience phonologique**

- ~~L'enseignement de la conscience phonologique dirige l'attention sur les structures des sons du langage oral.~~
- ~~L'enseignement de la conscience phonologique permet de comprendre que les sons du langage oral travaillent ensemble pour former des mots.~~

- L'enseignement de la conscience phonologique permet la manipulation des phonèmes avec les lettres.
- L'enseignement de la conscience phonologique met l'accent sur un ou deux types de manipulation de phonèmes à la fois.
- L'enseignement de la conscience phonologique cible deux habiletés en particulier : segmentation phonémique et fusion phonémique.

### **Fluidité**

- L'enseignement de la fluidité inclut la lecture orale répétée guidée.
- La pratique de la fluidité doit inclure une composante de compréhension.
- L'enseignement de la fluidité doit inclure une composante de vocabulaire lorsque la connaissance du mot est limitée.
- L'enseignement de la fluidité porte sur des textes adaptés au niveau des élèves.
- L'enseignement de la fluidité permet la rétroaction corrective sur les erreurs.
- Les élèves doivent savoir s'ils sont chronométrés dans la pratique de la fluidité.
- Les élèves passent 10 à 20 minutes par jour afin de pratiquer leur vitesse de lecture.
- Les élèves participent activement dans la lecture orale de texte.
- Des graphiques sont utilisés et l'élève note lui-même son amélioration.

### **Vocabulaire**

- L'enseignement du vocabulaire cible les mots les plus importants que les élèves devraient savoir et qui peuvent être utilisés dans plusieurs contextes
- L'enseignement du vocabulaire donne des stratégies pour déduire la signification des mots de façon indépendante en utilisant des indices du contexte, des parties du mot et un dictionnaire.
- L'enseignement du vocabulaire offre des définitions adaptées aux élèves, faciles à comprendre ou des synonymes simples des mots cibles.
- L'enseignement du vocabulaire se fait dans un contexte authentique qui permet le support contextuel des mots cibles en utilisant soit des livres d'histoires ou des phrases significatives.
- L'enseignement du vocabulaire inclut la présentation d'exemples.
- L'enseignement du vocabulaire offre plusieurs opportunités d'interagir avec les mots cibles au travers une variété d'activités au-delà des livres d'histoires originaux.
- L'enseignement du vocabulaire permet l'enseignement des mots cibles avant la lecture d'histoires.
- L'enseignement du vocabulaire inclut la révision des mots vus précédemment de façon continue.
- L'enseignement du vocabulaire encourage les élèves à utiliser les mots cibles lorsqu'approprié.

### **Compréhension de texte**

L'enseignement de la compréhension de lecture utilise des stratégies parmi les suivantes de façon flexible et appropriée dans des contextes authentiques : activer les connaissances antérieures, poser des questions en lisant, déduire les conclusions du texte, faire des prédictions raisonnables, résumer la signification du texte en écrivant les idées les plus importantes dans un tout cohérent, enseigner aux élèves d'être conscients de sa propre compréhension, utiliser des structures permettant de dériver le sens du texte, utiliser des organisateurs graphiques et sémantiques permettant de représenter graphiquement les significations et relations des idées,

générer des questions et répondre à des questions sur l'histoire (p. ex. : quoi, quand, où) et obtenir de la rétroaction sur l'exactitude des réponses.

Palier 1	Palier 2	Palier 3
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pour tous les élèves.</li> <li>• Palier 1 est donné dans la classe, dans un contexte naturel.</li> <li>• Palier 1 répond aux besoins de 80% des élèves.</li> <li>• <b>Maternelle</b> : palier 1 est de 30 à 90 minutes ou plus par jour.</li> <li>• <b>1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> année</b> : palier 1 est de 90 minutes ou plus par jour.</li> <li>• <del>Enseignement intègre stratégiquement les habiletés ensemble.</del></li> <li>• Enseignement est différencié pour les élèves ayant des difficultés selon leurs besoins en utilisant des stratégies parmi les suivantes : modifier la nature, modifier l'intensité, faire des groupes d'élèves, attendre le temps approprié pour la réponse de l'élève, renforcements, directives répétées, préciser les attentes, varier le temps, varier le contenu, varier le degré de support et d'échafaudage.</li> <li>• Enseignement maximise les opportunités de pratique et de répondre (ex. réponse à l'unisson).</li> <li>• Attentes, règles et routines en classes sont claires et implantées de façon consistante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervention alignée, connectée, liée, coordonnée et constante avec le palier 1.</li> <li>• <del>Intervention cible les habiletés de base en lecture.</del></li> <li>• Intervention correspond aux besoins et habiletés ciblées.</li> <li>• <del>Intervention correspond au niveau de difficulté approprié des habiletés.</del></li> <li>• Intervention offre plus de temps d'enseignement.</li> <li>• Intervention offre plus d'opportunités de pratique.</li> <li>• Intervention offre une rétroaction de haute qualité, selon la réponse individuelle.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pour les élèves en difficulté qui ne répondent pas à l'enseignement du palier 1.</li> <li>• Palier 2 a lieu idéalement en classe.</li> <li>• Palier 2 répond aux besoins de 10 à 20% des élèves.</li> <li>• Palier 2 s'ajoute au palier 1 et ne le remplace pas</li> <li>• Intervention plus intensive qu'au palier 1.</li> <li>• Intervention durant de 20 à 50 minutes selon les besoins et le niveau scolaire.</li> <li>• Intervention de 2 à 5 fois par semaine selon les besoins et le niveau scolaire.</li> <li>• Intervention sur 8 à 20 semaines selon les besoins et le niveau scolaire.</li> <li>• Intervention en petits groupes homogènes de 1 à 6 élèves selon les besoins et le niveau scolaire.</li> <li>• <del>Regrouper les élèves toutes les 6 semaines lorsque les habiletés</del></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pour les élèves avec des difficultés importantes qui ne répondent pas aux paliers 1 et 2.</li> <li>• Palier 3 a lieu dans un endroit approprié.</li> <li>• Palier répond aux besoins pour 1 à 7% des élèves.</li> <li>• Palier 3 s'ajoute au palier 1 et ne le remplace pas.</li> <li>• Intervention plus intensive que le palier 2.</li> <li>• Intervention durant 30 à 80 minutes selon les besoins.</li> <li>• Intervention de 3 à 5 fois par semaine selon les besoins.</li> <li>• Intervention sur 8 à 20 semaines selon les besoins</li> <li>• Intervention en très petits groupes homogènes de 1 à 4 selon les besoins.</li> <li>• <del>Intervention plus spécifique que le palier 2.</del></li> <li>• Intervention plus explicite que le palier 2.</li> <li>• Intervention individualisée aux besoins.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Environnement de classe est positif.</li> <li>• Temps d'enseignement est maximisé.</li> <li>• <del>Environnement général riche en littérature.</del></li> <li>• <del>Utilisation efficace de différents aménagements : enseignement pour toute la classe, enseignement en petits groupes selon les niveaux d'habiletés, groupes coopératifs, tâche indépendante, tâche en pair.</del></li> </ul>	<p><del>changent afin d'avoir des groupes plus homogènes.</del></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervention plus explicite que le palier 1.</li> <li>• <del>Intervention plus systématique que le palier 1.</del></li> <li>• <del>Intervention porte sur jusqu'à 3 habiletés.</del></li> <li>• <del>Accorder de l'importance sur le temps alloué aux différentes habiletés plutôt que le temps total.</del></li> <li>• <del>Intervention permet de préenseigner des habiletés.</del></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <del>Intervention met l'accent sur une petite série d'habiletés ciblées de lecture de haute priorité.</del></li> <li>• Intervention utilise du matériel ajusté qui répond aux besoins des élèves (ex. organisateurs graphiques, manipulations concrètes, indices visuels ou rappels).</li> <li>• Intervention utilise une séquence qui répond aux besoins des élèves.</li> <li>• <del>Intervention planifiée avec plus de détails.</del></li> </ul>
---	---	--

### Prises de décisions basées sur des données objectives

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afin de prendre des décisions, utiliser une approche par résolution de problème :       <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Identifier le problème, l'importance du problème, les forces et faiblesses de l'élève et analyser les causes ou facteurs qui ont contribué au problème.</li> <li>○ Fixer les objectifs, conceptualiser et planifier une intervention dirigée par des objectifs issus de l'analyse.</li> <li>○ Implanter l'intervention comme prévu.</li> <li>○ Surveiller le progrès et la réponse à l'intervention, évaluer l'efficacité de l'intervention et du plan.</li> <li>○ Réviser le plan selon la performance et modifier l'intervention au besoin.</li> <li>○ Planifier les actions futures.</li> <li>○ Refaire le cycle si nécessaire.</li> </ul> </li> <li>• Les prises de décisions sont faites en collaboration à l'aide d'équipes.</li> </ul> <p><b>Prises de décisions sur les élèves</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <del>Les prises de décisions sont séquentielles et sont faites de façon fréquente (p. ex. : au moins une fois par mois).</del></li> <li>• Les prises de décisions basées sur des données prises après un laps de temps raisonnable (pas avant 3 à 4 semaines) :       <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Palier 1 : les décisions sont prises lorsqu'il y a assez de données : 8 à 10 semaines.</li> <li>○ Palier 2 : les décisions sont prises lorsqu'il y a assez de données : 6 à 8 semaines.</li> <li>○ Palier 3 : les décisions sont prises lorsqu'il y a assez de données : 6 à 8 semaines.</li> </ul> </li> <li>• Afin de prendre des décisions sur la réponse à l'intervention des élèves, utiliser plusieurs sources de données parmi les suivantes :       <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Données des dépistages.</li> <li>○ Mesures de progrès des apprentissages.</li> </ul> </li> </ul>
--

- Mesures des évaluations en classe.
- Mesures informelles en classe et/ou à la maison.
- Observations en classe et dans d'autres milieux d'apprentissage.
- Informations provenant des parents.
- Données sur la vision et l'ouïe des élèves.
- Données provenant des interventions antérieures.
- Données sur la maîtrise du contenu.
- Données sur les réponses correctes et incorrectes.
- Données sur le maintien et généralisation.
- Données des élèves pour toute la classe et/ou de l'école.
- Données de fidélité de l'enseignement et de l'intervention.
- Afin de prendre des décisions, tenir compte des facteurs suivants :
  - Promotion de l'intérêt et de l'engagement par enseignant
  - Relation élève-enseignant.
  - Relation de l'élève avec ses pairs.
  - Acceptation sociale de l'élève.
  - Climat dans la classe et dans l'école.
  - Facteurs socioculturels, linguistiques et raciaux/ethniques.
  - Limites des instruments d'évaluation pour des différents groupes d'élèves.
- Afin de prendre des décisions sur la réponse à l'intervention des élèves, utiliser une méthode appropriée pour établir de critère de réponse à l'intervention parmi les suivantes (pas de consensus clair sur la méthode et aucune mesure n'est parfaitement fiable) :
  - Performance sous le seuil, la norme, le percentile, la moyenne ou la médiane.
  - Taux de croissance faible.
  - Combinaison de la performance avec le taux de croissance.
  - Évaluation dynamique du niveau de support requis.
  - Taux de croissance sous la médiane des courbes de croissance.
- ~~Afin de prendre des décisions sur la réponse à l'intervention des élèves, les résultats sont comparés à un groupe de référence : échantillon national, contexte local (commission scolaire ou école), autres élèves à risque.~~
- ~~Si le dépistage identifie trop d'élèves (faux positifs), utiliser une des solutions suivantes : utiliser des mesures de progrès pour 5 à 8 semaines en plus du dépistage pour aider à identifier avant le palier 2, attendre avant de dépister (surtout pour maternelle), évaluer le niveau de support requis pour les élèves (évaluation dynamique), regrouper les élèves à risque dans de grands groupes pour le palier 2 et revérifier les résultats après plusieurs semaines.~~
- Afin de prendre des décisions, utiliser des règles de prises de décisions :
  - Palier 1 : si n'a pas atteint le critère de dépistage et/ou de réponse à l'intervention et le palier 1 est considéré efficace et a une bonne fidélité : modification de l'enseignement et/ou prise de décisions de débiter un palier 2.
  - Palier 2 : si a atteint le critère de réponse à l'intervention: prise de décision de retourner au palier 1 et discontinuer le palier 2 graduellement durant 3 à 4 semaines.
  - Palier 2 : si n'a pas atteint le critère de réponse à l'intervention malgré révisions sur l'intervention à plusieurs reprises et les paliers 1 et 2 sont considérés

efficaces et ont une bonne fidélité : modifier l'intervention et/ou poursuivre le palier 2 ou considérer le palier 3.

- Palier 3 : si a atteint le critère de réponse à l'intervention : prise de décision de retourner au palier 2.
- Palier 3 : si n'a pas atteint le critère de réponse à l'intervention malgré révisions sur l'intervention à plusieurs reprises et les paliers 1, 2 et 3 sont considérés efficaces et ont une bonne fidélité : modifier l'intervention et/ou poursuivre le palier 3.

● ~~Impliquer les parents dans les prises de décisions.~~

- Prises de décision sur les données objectives afin de déterminer le niveau de besoin de l'élève, la différenciation de l'enseignement et/ou l'intensité requise pour atteindre ces buts selon les progrès de l'élève.
- Documenter les changements et modifications effectués dans l'enseignement et l'intervention.

**Prises de décisions sur l'efficacité des paliers**

- Utiliser les données des élèves pour toute la classe et/ou de l'école et les données de fidélité afin de déterminer si les paliers sont efficaces et apporter des améliorations et/ou modifications si nécessaire.
  - Par ex. : au palier 1, si moins que 80-85% des élèves ont atteints le seuil : prise de décision d'améliorer le palier 1 et de modifier l'enseignement.

## Annexe H

Tableaux compilant la recension des écrits et les votes sur les stratégies d'implantation de la RAI

<b>Leadership</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les leaders exercent un leadership de style transformationnel : (influence idéalisée - attribué) influence les autres à l'aide du charisme personnel, (influence idéalisée – comportement) influence les autres à l'aide de l'expression de ses valeurs et croyances, (motivation inspirante) gagne le respect, inspire le désir d'agir au-delà des intérêts personnels, conscience d'un objectif positif de groupe, (stimulation intellectuelle) facilite la pensée créative et (considération individuelle) modifie son approche selon les individus.</li> <li>• Les leaders encouragent la RAI et en font une priorité.</li> <li><del>• Les leaders établissent une culture qui soutient la RAI.</del></li> <li>• Les leaders connaissent les principes et les pratiques de la RAI.</li> <li><del>• Les leaders expriment de l'engagement et de l'excitation.</del></li> <li><del>• Les leaders insistent sur l'engagement, l'excellence et que la RAI soit faite complètement.</del></li> <li>• Les leaders sont présents aux rencontres d'équipes.</li> <li><del>• Les leaders sont présents dans les opérations quotidiennes</del></li> <li><del>• Les leaders participent activement à l'équipe de leadership.</del></li> <li><del>• Les leaders appliquent des stratégies selon les besoins à l'aide d'une approche à plusieurs paliers de support.</del></li> <li><del>• Les leaders mettent l'accent sur le succès des élèves.</del></li> <li><del>• Les leaders encouragent la résolution de problème collective et la réflexion.</del></li> </ul> <p><b>Planification</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><del>• Les leaders planifient des rencontres de planification d'implantation de la RAI.</del></li> <li><del>• Les leaders utilisent un coordonnateur afin de coordonner les efforts d'implantation de la RAI.</del></li> <li><del>• Les leaders planifient une équipe d'implantation pour aider au développement le plan d'implantation.</del></li> <li>• Les leaders développent un plan d'implantation de la RAI incluant des composantes parmi les suivantes :             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rôles du personnel scolaire</li> <li>○ Équipes pour aider les prises de décisions basées sur les données des élèves et le leadership.</li> <li>○ Rôles des membres des différentes équipes.</li> <li>○ Calendrier commun.</li> <li>○ Formation et accompagnement.</li> <li>○ Évaluations des élèves.</li> <li>○ Enseignement et interventions.</li> <li>○ Évaluation de la fidélité et rétroaction.</li> </ul> </li> </ul>

- ~~Les leaders collaborent avec tous les acteurs clés afin d'avoir de la rétroaction sur la planification et le processus d'implantation de la RAI afin d'améliorer les infrastructures (p. ex. : environ deux fois par année).~~
- ~~Les leaders révisent et modifient le plan d'implantation au milieu ou à la fin de l'année.~~
- ~~Les leaders peuvent utiliser un modèle de changement afin de planifier les actions et l'adaptation dans le but de guider l'implantation de la RAI.~~
- ~~Les leaders conceptualisent, implantent et évaluent la RAI selon le contexte local et les besoins.~~
- Les leaders permettent une implantation graduelle en ajoutant des composantes jusqu'à l'implantation complète de la RAI.
- ~~Les leaders relient la RAI à d'autres mandats, processus et initiatives.~~

### Ressources

- Les leaders permettent un changement de système en allouant les ressources nécessaires.
- ~~Les leaders répartissent les ressources à l'aide d'un processus bien communiqué et coordonné afin d'implanter la RAI.~~
- Les leaders dirigent les ressources vers la formation et l'accompagnement nécessaire afin d'implanter efficacement la RAI.
- ~~Les leaders allouent le temps nécessaire pour traiter le changement, implanter le changement et l'évaluation critique.~~
- Les leaders allouent le temps nécessaire aux équipes de se rencontrer.
- ~~Les leaders allouent le temps nécessaire au personnel scolaire pour planifier, communiquer et collaborer pour les résolutions de problème (p. ex. : à chaque semaine) afin d'implanter la RAI.~~
- ~~Les leaders allouent le temps nécessaire à la planification et au coordonnateur d'implantation pour accomplir ses tâches.~~
- ~~Les leaders fournissent du personnel scolaire ayant un niveau d'expertise nécessaire afin d'implanter la RAI.~~
- ~~Les leaders allouent les ressources nécessaires permettant d'acheter et d'entretenir le matériel nécessaire à l'implantation de la RAI.~~
- ~~Les leaders fournissent une bibliothèque de ressources pour développer les habiletés de RAI.~~

### Collaboration et communication

- Les leaders mettent en place l'infrastructure nécessaire pour soutenir et encourager la communication, la collaboration et le travail d'équipe.
- ~~Les leaders encouragent et permettent les rencontres d'équipes afin de soutenir la collaboration entre les employés.~~
- Les leaders encouragent le co-enseignement et/ou la collaboration entre les différents intervenants pour planifier les paliers, apprendre à connaître les élèves et offrir de l'accompagnement afin d'implanter la RAI.
- ~~Les leaders créent des systèmes de rétroaction de communication pour partager l'information et articuler une vision de consensus et de vision de la RAI.~~
- ~~Les leaders encouragent la communication des décisions faites durant les rencontres d'équipes au reste du personnel scolaire.~~

- ~~Les leaders encouragent un partenariat avec une Université.~~
- Les leaders encouragent une collaboration avec d'autres organismes.

### Formation

- De la formation est offerte de façon continue avant et durant toute l'implantation de la RAI.
- De la formation est offerte à tous les employés impliqués dans la RAI.
- ~~De la formation est offerte pour les nouveaux employés.~~
- ~~De la formation de haut niveau est offerte pour certains employés afin de développer des expertises.~~
- ~~Tous les employés reçoivent la formation en même temps.~~
- ~~La formation est ciblée, offerte selon les besoins et sur mesure.~~
- ~~La formation est adaptée au contexte local.~~
- ~~La formation est stimulante.~~
- ~~La formation met l'emphase sur l'amélioration des élèves.~~
- ~~La formation est cohérente avec les autres activités d'apprentissage.~~
- Le personnel scolaire est présent lors de la formation.
- De la formation est dispensée sur les sujets suivants :
  - Formation générale et d'introduction sur la RAI.
  - Formation sur la logique derrière la RAI, les croyances et attitudes et l'approche par résolution de problème.
  - Formation sur la RAI et ses composantes : principes sous-jacents, développement de la lecture, pratiques d'enseignement et d'intervention, administrer et coter les évaluations, connaissance de la relation entre l'évaluation et l'enseignement, analyse des données, interpréter les données, utiliser les données pour informer l'enseignement, modifier l'enseignement et déterminer des élèves en difficulté.
  - Formation sur le leadership.
  - Formation sur les pratiques d'enseignement et d'intervention pour les élèves de diversité culturelle et/ou linguistique.
- La formation inclut la réflexion intense et la pensée critique.
- ~~La formation est incorporée dans une perspective de changement de système, le changement dans la pensée et dans les pratiques.~~
- ~~La formation est dispensée en incluant des stratégies parmi les suivantes : accent sur le contenu, apprentissage actif, collaboration, comprends des démonstrations, des opportunités de pratique et offre de la rétroaction.~~

### Accompagnement

- L'accompagnement est offert à tous les employés impliqués dans l'implantation de la RAI.
- L'accompagnement est offert de façon continue.
- ~~L'accompagnement est offert selon les besoins individuels du personnel scolaire à l'aide d'une approche à plusieurs paliers de support.~~

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <del>L'accompagnement est offert sous diverses structures et sous différentes formes.</del></li> <li>• Les accompagnateurs utilisent les stratégies parmi les suivantes : fixer des objectifs, donner des modèles, offrir des opportunités de pratique, faire de l'observation et donner de la rétroaction.</li> <li>• Les accompagnateurs choisis sont expérimentés.</li> </ul>	
<b>Fidélité</b>	<b>Rétroaction</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <del>Une approche participative est utilisée afin de conceptualiser le système d'évaluation de la fidélité : les acteurs clés sont impliqués afin d'identifier les composantes essentielles et de surveiller la fidélité.</del></li> <li>• Le choix des méthodes, du personnel scolaire qui collecte les données de fidélité et de la fréquence d'évaluation de la fidélité choisis sont considérés acceptables par le personnel scolaire.</li> <li>• La fidélité est évaluée régulièrement et de façon continue.</li> <li>• Les méthodes d'évaluation de la fidélité sont faciles, courtes et peu coûteuses.</li> <li>• <del>La fréquence d'évaluation de la fidélité est faite selon les besoins individuels du personnel scolaire à l'aide d'une approche à plusieurs paliers de support.</del></li> <li>• La fidélité de toutes les composantes essentielles de la RAI est évaluée : dépistage universel, mesures de progrès des apprentissages, pratiques d'enseignement et d'intervention à tous les paliers et prises de décisions basées sur des données objectives.</li> <li>• La fidélité est évaluée sous toutes les dimensions (contenu, fréquence, durée, intensité, qualité, etc.).</li> <li>• <del>La fidélité est évaluée sous plusieurs perspectives à l'aide</del></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Une approche participative permettant le dialogue et l'échange d'information est utilisée afin de fournir une rétroaction aux employés directement impliqués.</li> <li>• <del>Le choix des méthodes, du personnel scolaire qui donne la rétroaction, du format et de la fréquence choisis sont considérés acceptables par le personnel scolaire.</del></li> <li>• Les données de fidélité sont utilisées pour donner de la rétroaction sur la performance.</li> <li>• <del>La rétroaction est effectuée à l'aide de graphique indiquant les composantes implantées.</del></li> <li>• <del>La rétroaction est faite de façon verbale.</del></li> <li>• <del>La fréquence de la rétroaction est faite selon les besoins individuels du personnel scolaire à l'aide d'une approche à plusieurs paliers de support.</del></li> <li>• La rétroaction mène à des modifications dans la planification et l'amélioration dans les pratiques.</li> </ul>

<p>d'une approche multiméthode : utiliser des méthodes directes (observation) et indirectes (auto-évaluation, produits permanents) afin de collecter les données.</p>	
---	--

### Rencontres d'équipes

- ~~Plusieurs équipes sont établies.~~
- Les équipes se rencontrent régulièrement à une fréquence nécessaire.
- Des équipes sont utilisées pour aider les prises de décisions basées sur des données utilisant l'approche par résolution de problème.
- ~~Des équipes permettent d'aider la révision des données de chaque niveau scolaire, les données de chaque palier et les données individuelles.~~
- ~~Des équipes sont utilisées pour aider le leadership dans la planification et l'implantation de la RAI.~~
- Des équipes sont utilisées afin de développer un système efficace qui facilite l'implantation des meilleures pratiques.
- Les équipes incluent tout le personnel scolaire pertinent et un administrateur qui va s'assurer que les changements seront faits.
- ~~Les parents sont impliqués dans les rencontres d'équipes.~~
- ~~Les membres des équipes sont assignés des rôles et responsabilités.~~
- Le leader de l'équipe dirige la rencontre et s'assure que l'ordre du jour est suivi.
- Les rencontres d'équipes suivent un processus structuré incluant un ordre du jour qui est distribué avant la rencontre et des temps alloués pour chaque élément.
- La discussion est centrée sur les résultats des données et des variables qui peuvent être modifiées plutôt que des variables qui ne peuvent pas être modifiées.
- L'ordre du jour inclue les éléments suivants : révision des tâches de la dernière rencontre, discussion des données, réviser les nouvelles références, prises de décisions, développement d'une nouvelle liste de tâches à faire avant la prochaine rencontre.

## Annexe I

## Questionnaire d'autoévaluation des composantes de la réponse à l'intervention (QAC-RAI)

08/11/2018

Questionnaire d'autoévaluation des composantes de la réponse à l'intervention (QAC-RAI)

**Questionnaire d'autoévaluation des composantes de la réponse à l'intervention (QAC-RAI)**

Ce questionnaire comprend 59 items et prend environ 30 à 40 minutes à remplir. Les items de ce questionnaire portent sur l'implantation des composantes de la RAI par les enseignants et les autres intervenants dans les écoles. Les sections sont divisées selon les catégories suivantes :

1. Système de prévention à plusieurs paliers (3 items)
2. Caractéristiques de tous les paliers (9 items)
3. Caractéristiques spécifiques au palier 1 (7 items)
4. Caractéristiques spécifiques aux paliers 2 et 3 (11 items)
5. Caractéristiques spécifiques au palier 3 (3 items)
6. Prises de décisions basées sur des données objectives (8 items)
7. Dépistages universels (10 items)
8. Mesures de progrès des apprentissages (8 items)

Ce questionnaire est une autoévaluation conçue pour inclure l'équipe des enseignants et l'équipe des autres intervenants dans l'école (par ex. orthopédagogue, orthophoniste, psychologue, etc.). À chaque énoncé, vous devez répondre le plus justement possible selon votre situation actuelle en tenant en compte les douze derniers mois. Il est possible que des questions ne vous concernent pas directement ou portent sur des éléments sur lesquels vous n'avez aucun contrôle; veuillez alors répondre que cela ne s'applique pas à vous. Vous devez répondre aux questions en ayant en tête l'implantation de la RAI au préscolaire et au premier cycle en lecture et en écriture.

Ce questionnaire a pour but d'amorcer des discussions afin de cibler les besoins de formation ou d'accompagnement dans les écoles.

\* Obligatoire

1. **Votre nom \***

---

2. **À quelle équipe vous identifiez-vous? \***

Marquez un seul ovale.

- Équipe des enseignants
- Équipe des autres intervenants dans l'école (par ex. orthopédagogue, orthophoniste, psychologue, etc.)

3. **Pour quel niveau scolaire remplissez-vous ce questionnaire? \***

Marquez un seul ovale.

- Préscolaire
- Premier cycle du primaire

**Système de prévention à plusieurs paliers (3 items)**

La RAI est un système de prévention à plusieurs paliers (parfois nommés niveaux) qui offrent des enseignements et des interventions selon les besoins des élèves. L'enseignement et l'intervention sont offerts de façon précoce afin de prévenir les difficultés de lecture et d'écriture.

08/11/2018

Questionnaire d'autoévaluation des composantes de la réponse à l'intervention (QAC-RAI)

**4. 1. Mon équipe identifie les élèves à risque le plus tôt possible durant l'année scolaire.**

Marquez un seul ovale par ligne.

	Ne s'applique pas à moi	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
Cliquez une réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**5. 2. Mon équipe met en place une différenciation ou une intervention aussitôt qu'un élève ne répond à l'enseignement en classe.**

Marquez un seul ovale par ligne.

	Ne s'applique pas à moi	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
Cliquez une réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**6. 3. En plus de l'enseignement en classe, mon équipe s'assure que les élèves qui ont des besoins ont accès à des paliers d'intervention supplémentaires pour leur venir en aide.**

Par ex., palier 2 et palier 3.

Marquez un seul ovale par ligne.

	Ne s'applique pas à moi	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
Cliquez une réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Caractéristiques de tous les paliers (9 items)**

Les pratiques suivantes sont recommandées afin de prévenir les difficultés de lecture et d'écriture ainsi que d'améliorer les habiletés en lecture et en écriture pour les tous les élèves.

Cette section s'applique aux paliers 1, 2 et 3. Lorsque vous répondez, veuillez garder en tête le ou les palier(s) où vous êtes impliqués.

**7. 1. Mes pratiques sont d'une durée nécessaire pour la réussite des élèves selon les besoins et le niveau scolaire.**

Par ex., palier 1 d'au moins 90 minutes durant la journée. Palier 2 de 20 à 30 minutes par session.

Palier 3 de 20 à 30 minutes par session.

Marquez un seul ovale par ligne.

	Ne s'applique pas à moi	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
Cliquez une réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**8. 2. Mes pratiques sont d'une fréquence nécessaire pour la réussite des élèves selon les besoins et le niveau scolaire.**

Par ex., palier 1 à chaque jour. Palier 2 de 3 à 5 fois par semaine. Palier 3 de 3 à 5 fois par semaine.

Marquez un seul ovale par ligne.

	Ne s'applique pas à moi	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
Cliquez une réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**9. 3. Mes pratiques sont fondées sur des données probantes au meilleur de mes connaissances et de mes ressources.**

Par ex., selon les formations reçues, selon l'accompagnement reçu, etc.

Marquez un seul ovale par ligne.

	Ne s'applique pas à moi	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
Cliquez une réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

08/11/2018

Questionnaire d'autoévaluation des composantes de la réponse à l'intervention (QAC-RAD)

**10. 4. Mes pratiques couvrent les étapes de l'enseignement explicite, c'est-à-dire que j'offre un modelage, de l'étaillage (pratique guidée) et des occasions de pratique autonome.**

Par ex., le modelage par la pensée à voix haute où j'arrête, je réfléchis et je formule une explication de mon processus de pensée.

Marquez un seul ovale par ligne.

	Ne s'applique pas à moi	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
Cliquez une réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**11. 5. Mes pratiques incluent de la rétroaction sur les réponses des élèves afin de les aider à s'améliorer.**

Marquez un seul ovale par ligne.

	Ne s'applique pas à moi	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
Cliquez une réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**12. 6. Je favorise les apprentissages grâce à des contextes authentiques et plaisants pour les élèves.**

Marquez un seul ovale par ligne.

	Ne s'applique pas à moi	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
Cliquez une réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**13. 7. Je crée un climat de classe propice au bien-être et aux apprentissages des élèves.**

Marquez un seul ovale par ligne.

	Ne s'applique pas à moi	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
Cliquez une réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**14. 8. Je collabore avec d'autres enseignants et intervenants pour la planification et l'implantation des pratiques d'enseignement et d'intervention.**

Marquez un seul ovale par ligne.

	Ne s'applique pas à moi	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
Cliquez une réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**15. 9. J'implique les parents dans l'enseignement et l'intervention autant que possible selon leurs capacités.**

Marquez un seul ovale par ligne.

	Ne s'applique pas à moi	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
Cliquez une réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Caractéristiques spécifiques au palier 1****16. J'offre le palier 1.**

Marquez un seul ovale.

- Oui    Passez à la question 17.
- Non    Passez à la question 24.

**Caractéristiques spécifiques au palier 1 (7 items)**

08/11/2018

Questionnaire d'autoévaluation des composantes de la réponse à l'intervention (QAC-RAD)

Le palier 1 réfère à l'enseignement offert à tous les élèves. Les pratiques suivantes sont recommandées afin de répondre aux besoins de 80-85% des élèves.

Lorsque vous répondez, veuillez garder que ces questions portent seulement sur le palier 1.

**17. 1. Mon enseignement s'adresse à tous les élèves.**

Marquez un seul ovale par ligne.

	Ne s'applique pas à moi	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
Cliquez une réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**18. 2. Au préscolaire, mes pratiques visent l'ensemble des connaissances et habiletés qui prédisent le succès en lecture et en écriture.**

Par ex., l'intérêt face à l'écrit, la conscience de l'écrit, le nom des lettres, la calligraphie, la conscience phonologique, les correspondances entre les sons et les lettres, le registre littéraire et les inférences, etc.

Marquez un seul ovale par ligne.

	Ne s'applique pas à moi	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
Cliquez une réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**19. 3. Au premier cycle, mes pratiques visent l'ensemble des connaissances et habiletés en lecture et en écriture qui sont appropriées pour leur niveau scolaire selon le programme de formation.**

Par ex., le nom des lettres, les correspondances entre les sons et les lettres, la conscience phonémique, stratégies d'identification et d'orthographe des mots, la calligraphie, le registre littéraire, les inférences, la métalinguistique (réfléchir sur la langue, par ex. conscience morphologique), la métacognition (stratégies de lecture et d'écriture), la production et la compréhension de texte, etc.

Marquez un seul ovale par ligne.

	Ne s'applique pas à moi	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
Cliquez une réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**20. 4. J'offre un enseignement équilibré de la lecture et de l'écriture.**

Par ex., équilibre entre les habiletés en lecture et celles en écriture, entre le modelage et la pratique autonome, entre les habiletés reliées à l'identification de mots et l'orthographe et celles reliées à la compréhension et la production de texte, etc.

Marquez un seul ovale par ligne.

	Ne s'applique pas à moi	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
Cliquez une réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**21. 5. J'offre un enseignement différencié pour répondre aux besoins des élèves en faisant preuve de flexibilité.**

Par ex., flexibilité concernant l'intensité, les regroupements, les renforcements, les attentes, le contenu, le degré d'étayage, etc.

Marquez un seul ovale par ligne.

	Ne s'applique pas à moi	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
Cliquez une réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

08/11/2018

Questionnaire d'autoévaluation des composantes de la réponse à l'intervention (QAC-RAI)

22. **6. Je maximise le temps d'enseignement en profitant de toutes les occasions pour offrir du modelage et des occasions de pratique pour les élèves.**

Marquez un seul ovale par ligne.

	Ne s'applique pas à moi	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
Cliquez une réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

23. **7. Mes attentes, règles et routines en classe sont claires et constantes permettant une gestion de classe qui favorise l'apprentissage.**

Marquez un seul ovale par ligne.

	Ne s'applique pas à moi	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
Cliquez une réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Caractéristiques spécifiques aux paliers 2 et 3

24. **J'offre le palier 2, le palier 3, ou les deux.**

Marquez un seul ovale.

- Oui    Passez à la question 25.  
 Non    Passez à la question 40.

### Caractéristiques spécifiques aux paliers 2 et 3 (11 items)

Le palier 2 réfère aux interventions offertes aux élèves qui ne répondent pas au palier 1. Le palier 3 réfère aux interventions offertes aux élèves qui ne répondent pas aux paliers 1 et 2. Les pratiques suivantes sont recommandées afin de répondre aux besoins des élèves dans les paliers 2 et 3.

Lorsque vous répondez, veuillez garder en tête le(s) palier(s) où vous êtes impliqués.

25. **1. J'offre un palier supplémentaire à un moment différent du palier 1 pour les élèves à risque qui ne répondent pas à l'enseignement et à l'intervention offerts.**

Offrir un palier 2 pour les élèves qui ne répondent pas au palier 1. Offrir un palier 3 pour les élèves qui ne répondent pas aux paliers 1 et 2.

Marquez un seul ovale par ligne.

	Ne s'applique pas à moi	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
Cliquez une réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

26. **2. Mes interventions visent les habiletés des élèves selon leurs besoins identifiés à l'aide de données.**

Les données peuvent être issues des dépistages universels et des mesures de progrès des apprentissages.

Marquez un seul ovale par ligne.

	Ne s'applique pas à moi	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
Cliquez une réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

08/11/2018

Questionnaire d'autoévaluation des composantes de la réponse à l'intervention (QAC-RAI)

**27. 3. Au préscolaire, mes interventions visent des connaissances et habiletés qui prédisent le succès en lecture et en écriture.**

Par ex., l'intérêt face à l'écrit, la conscience de l'écrit, le nom des lettres, la calligraphie, la conscience phonologique, les correspondances entre les sons et les lettres, le registre littéraire et les inférences, etc.

Marquez un seul ovale par ligne.

	Ne s'applique pas à moi	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
Cliquez une réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**28. 4. Au premier cycle, mes pratiques visent des connaissances et habiletés en lecture et en écriture qui sont appropriées pour leur niveau scolaire selon le programme de formation.**

Par ex., le nom des lettres, les correspondances entre les sons et les lettres, la conscience phonémique, stratégies d'identification et d'orthographe des mots, la calligraphie, le registre littéraire, les inférences, la métalinguistique (réfléchir sur la langue, par ex. conscience morphologique), la métacognition (stratégies de lecture et d'écriture), la production et la compréhension de texte, etc.

Marquez un seul ovale par ligne.

	Ne s'applique pas à moi	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
Cliquez une réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**29. 5. J'offre une intervention qui est cohérente avec l'enseignement du palier 1.**

Marquez un seul ovale par ligne.

	Ne s'applique pas à moi	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
Cliquez une réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**30. 6. Mes interventions se déroulent dans un lieu propice à l'apprentissage.**

Marquez un seul ovale par ligne.

	Ne s'applique pas à moi	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
Cliquez une réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**31. 7. Je m'assure du transfert des apprentissages en classe.**

Marquez un seul ovale par ligne.

	Ne s'applique pas à moi	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
Cliquez une réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**32. 8. J'intensifie les activités en utilisant des stratégies parmi les suivantes :**

Un enseignement plus dirigé par l'enseignant, plus systématique, plus explicite, plus fréquent, plus long, à de plus petits groupes, à des groupes plus homogènes, qui a une plus grande instantanéité et spécificité de la rétroaction, qui possède un plus grand nombre d'occasions de réponse, qui requiert une plus grande maîtrise du contenu par les élèves, qui a des transitions réduites dans le contenu et des transitions réduites entre les locaux, etc.

Marquez un seul ovale par ligne.

	Ne s'applique pas à moi	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
Cliquez une réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

08/11/2018

Questionnaire d'autoévaluation des composantes de la réponse à l'intervention (QAC-RAI)

**33. 9. J'offre une intervention plus intensive qu'au palier inférieur.**

Palier 2 est plus intensif que le palier 1. Palier 3 est plus intensif que le palier 2.  
Marquez un seul ovale par ligne.

	Ne s'applique pas à moi	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
Cliquez une réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**34. 10. J'offre les interventions qui comprennent moins d'élèves qu'au palier inférieur.**

Par ex., palier 2 de 2 à 6 élèves par groupe. Palier 3 de 1 à 2 élèves par groupe.  
Marquez un seul ovale par ligne.

	Ne s'applique pas à moi	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
Cliquez une réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**35. 11. J'offre les interventions sur une période suffisamment longue afin de donner le temps nécessaire aux élèves pour apprendre et d'identifier les élèves qui demeurent à risque.**

Par ex., de 8 à 12 semaines.  
Marquez un seul ovale par ligne.

	Ne s'applique pas à moi	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
Cliquez une réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Caractéristiques spécifiques au palier 3****36. J'offre le palier 3.**

Marquez un seul ovale.

- Oui    Passez à la question 37.  
 Non    Passez à la question 40.

**Caractéristiques spécifiques au palier 3 (3 items)**

Le palier 3 réfère aux interventions offertes aux élèves qui ne répondent pas aux paliers 1 et 2. Les pratiques suivantes sont recommandées afin de répondre aux besoins des élèves dans le palier 3.

Lorsque vous répondez, veuillez garder en tête que ces questions portent seulement sur le palier 3.

**37. 1. J'effectue des évaluations complémentaires pour mieux cerner et comprendre les difficultés des élèves.**

Marquez un seul ovale par ligne.

	Ne s'applique pas à moi	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
Cliquez une réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**38. 2. Mes interventions sont planifiées afin de répondre aux besoins individuels et spécifiques des élèves.**

Marquez un seul ovale par ligne.

	Ne s'applique pas à moi	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
Cliquez une réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

08/11/2018

Questionnaire d'autoévaluation des composantes de la réponse à l'intervention (QAC-RAI)

**39. 3. Je propose et expérimente des adaptations afin de favoriser la réussite des élèves malgré leurs difficultés.**

Par ex., outils technologiques, organisateurs graphiques, manipulations concrètes, indices visuels ou rappels, etc.

Marquez un seul ovale par ligne.

	Ne s'applique pas à moi	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
Cliquez une réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Prises de décisions basées sur des données objectives (8 items)**

Les prises de décisions dont il est question dans ce questionnaire concernent les élèves, mon enseignement et mes interventions. Ces décisions devraient être prises à partir de données objectives et puisque celles-ci sont plus fiables que les intuitions ou les données subjectives.

Cette section s'applique aux paliers 1, 2 et 3. Lorsque vous répondez, veuillez garder en tête le ou les palier(s) où vous êtes impliqués.

**40. 1. J'utilise une approche par résolution de problème pour prendre mes décisions.**

Identifier et analyser le problème à partir de données, fixer des buts pour régler le problème, implanter des moyens pour atteindre les buts, évaluer les résultats et réajuster au besoin.

Marquez un seul ovale par ligne.

	Ne s'applique pas à moi	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
Cliquez une réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**41. 2. Mes décisions sont prises en collaboration avec les autres membres de mon équipe qui sont concernés.**

Par ex., enseignant du même niveau scolaire, orthopédagogue, orthophoniste, psychologue, direction d'école, etc.

Marquez un seul ovale par ligne.

	Ne s'applique pas à moi	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
Cliquez une réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**42. 3. Mes décisions sont prises lorsque j'ai suffisamment de données pour les appuyer.**

Marquez un seul ovale par ligne.

	Ne s'applique pas à moi	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
Cliquez une réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**43. 4. J'utilise des données objectives pour prendre mes décisions.**

Par ex., données issues des dépistages universels, des mesures de progrès des apprentissages, de la recherche, etc.

Marquez un seul ovale par ligne.

	Ne s'applique pas à moi	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
Cliquez une réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

08/11/2018

Questionnaire d'autoévaluation des composantes de la réponse à l'intervention (QAC-RAI)

**44. 5. J'utilise plusieurs sources de données parmi les suivantes pour prendre mes décisions :**

Données des dépistages. Mesures de progrès des apprentissages. Données des évaluations en classe ou des évaluations professionnelles. Mesures informelles et observations en classe, dans d'autres milieux d'apprentissage et à la maison (information provenant des parents). Données provenant des évaluations et interventions antérieures. Données sur le niveau d'application de l'enseignement et des interventions selon les objectifs établis. Données de la recherche. Marquez un seul ovale par ligne.

	Ne s'applique pas à moi	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
Cliquez une réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**45. 6. J'utilise des critères pour identifier les élèves à risque ou leur offrir un palier supplémentaire.**

Par ex., performance sous le seuil ou la norme. Taux de progression faible. Combinaison de la performance sous le seuil ou la norme avec le taux de progression faible. Marquez un seul ovale par ligne.

	Ne s'applique pas à moi	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
Cliquez une réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**46. 7. J'utilise un protocole clair pour prendre des décisions concernant les paliers offerts.**

Lorsque les données démontrent que le palier est efficace et qu'il est bien implanté, mais que l'élève ne répond pas à l'intervention, on lui offre un palier supplémentaire. Si l'élève répond à l'intervention et rattrape le niveau des autres élèves, on le retire du palier supplémentaire. Marquez un seul ovale par ligne.

	Ne s'applique pas à moi	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
Cliquez une réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**47. 8. J'utilise les données des élèves afin de déterminer si les paliers sont efficaces et je les régule si nécessaire.**

Par ex. : au palier 1, s'il y a moins de 80% des élèves qui ont atteint le seuil : prise de décision d'améliorer le palier 1 en régulant l'enseignement. Marquez un seul ovale par ligne.

	Ne s'applique pas à moi	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
Cliquez une réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Dépistages universels****48. J'effectue des dépistages universels.**

Marquez un seul ovale.

- Oui    Passez à la question 49.  
 Non    Passez à la question 59.

**Dépistages universels (10 items)**

Les dépistages universels correspondent aux dépistages que l'on effectue auprès de tous les élèves. Les dépistages permettent d'identifier les élèves à risque et donnent de l'information sur le portrait de la classe qui permettra de réguler l'enseignement et de cibler les besoins des élèves (p. ex. Dépist'écrit).

08/11/2018

Questionnaire d'autoévaluation des composantes de la réponse à l'intervention (QAC-RAD)

**49. 1. J'effectue les dépistages auprès de tous les élèves.**

Marquez un seul ovale par ligne.

	Ne s'applique pas à moi	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
Cliquez une réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**50. 2. J'effectue les dépistages à une fréquence suffisante durant l'année scolaire.**

Par ex., 2 à 4 fois par année scolaire.

Marquez un seul ovale par ligne.

	Ne s'applique pas à moi	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
Cliquez une réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**51. 3. J'effectue les dépistages à des moments opportuns durant l'année scolaire.**

Par ex., début, milieu, fin d'année scolaire.

Marquez un seul ovale par ligne.

	Ne s'applique pas à moi	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
Cliquez une réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**52. 4. Le dépistage universel est bref pour chaque élève.**

Marquez un seul ovale par ligne.

	Ne s'applique pas à moi	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
Cliquez une réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**53. 5. Les dépistages que j'utilise sont simples à effectuer.**

Marquez un seul ovale par ligne.

	Ne s'applique pas à moi	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
Cliquez une réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**54. 6. Les dépistages que j'effectue portent sur des habiletés ciblées qui sont pertinentes pour l'âge de l'élève et qui sont des prédicteurs de la réussite en lecture et en écriture (facteurs de protection).**

Marquez un seul ovale par ligne.

	Ne s'applique pas à moi	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
Cliquez une réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**55. 7. Les dépistages que j'effectue portent sur les habiletés qui font parties des apprentissages du palier 1.**

Marquez un seul ovale par ligne.

	Ne s'applique pas à moi	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
Cliquez une réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**56. 8. Les dépistages que j'effectue donnent de l'information sur les réussites et les besoins des élèves.**

Marquez un seul ovale par ligne.

	Ne s'applique pas à moi	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
Cliquez une réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

08/11/2018

Questionnaire d'autoévaluation des composantes de la réponse à l'intervention (QAC-RAI)

57. **9. Tous les élèves qui sont réellement à risque échouent habituellement les dépistages que j'utilise.**

Marquez un seul ovale par ligne.

	Ne s'applique pas à moi	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
Cliquez une réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

58. **10. Tous les élèves qui ne sont pas à risque réussissent habituellement les dépistages que j'utilise.**

Marquez un seul ovale par ligne.

	Ne s'applique pas à moi	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
Cliquez une réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Mesures de progrès des apprentissages (8 items)

59. **Je prends des mesures de progrès des apprentissages.**

Marquez un seul ovale.

- Oui
- Non      Passez à « Merci de votre participation. ».

### Mesures de progrès des apprentissages (8 items)

Les mesures de progrès des apprentissages réfèrent aux prises de notes ou aux notes d'évolution que l'on effectue afin de vérifier si les élèves répondent ou non aux enseignements ou interventions qui lui sont proposés. Les mesures de progrès permettent de réguler l'enseignement et l'intervention (p.ex. prendre en note les réponses aux questions posées lors des activités en classe).

Cette section s'applique aux paliers 1, 2 et 3. Lorsque vous répondez, veuillez garder en tête le ou les palier(s) où vous êtes impliqués.

60. **1. Au palier 1, je prends des mesures de progrès pour toute la classe.**

Marquez un seul ovale par ligne.

	Ne s'applique pas à moi	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
Cliquez une réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

61. **2. Je prends des mesures de progrès pour tous les élèves à risque.**

Tous les élèves à risque dans le palier 1, tous les élèves des paliers 2 et 3.

Marquez un seul ovale par ligne.

	Ne s'applique pas à moi	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
Cliquez une réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

62. **3. Je prends des mesures de progrès à une fréquence suffisante selon les besoins des élèves.**

Marquez un seul ovale par ligne.

	Ne s'applique pas à moi	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
Cliquez une réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

08/11/2018

Questionnaire d'autoévaluation des composantes de la réponse à l'intervention (QAC-RAD)

**63. 4. Les mesures de progrès des apprentissages sont brèves pour chaque élève.**

Marquez un seul ovale par ligne.

	Ne s'applique pas à moi	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
Cliquez une réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**64. 5. Les mesures de progrès des apprentissages que j'utilise sont simples à effectuer.**

Marquez un seul ovale par ligne.

	Ne s'applique pas à moi	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
Cliquez une réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**65. 6. Les mesures de progrès que je prends portent sur les apprentissages faits en classe ou ciblés par des interventions.**

Marquez un seul ovale par ligne.

	Ne s'applique pas à moi	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
Cliquez une réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**66. 7. Je prends des mesures de progrès sur au moins une habileté reliée aux besoins des élèves identifiés à risque.**

Marquez un seul ovale par ligne.


	Ne s'applique pas à moi	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
Cliquez une réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**67. 8. Les mesures de progrès que je prends me donnent des informations pertinentes pour mon enseignement et mes interventions.**

Marquez un seul ovale par ligne.

	Ne s'applique pas à moi	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
Cliquez une réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Merci de votre participation.**

Fourni par  
 Google Forms

## Annexe J

## Questionnaire d'autoévaluation des stratégies d'implantation de la réponse à l'intervention (QASI-RAI)

08/11/2018

Questionnaire d'autoévaluation des stratégies d'implantation de la réponse à l'intervention (QASI-RAI)

## Questionnaire d'autoévaluation des stratégies d'implantation de la réponse à l'intervention (QASI-RAI)

Ce questionnaire comprend 52 items et prend environ 20 à 30 minutes à remplir. Les items de ce questionnaire portent sur les stratégies à mettre en place par les directions d'établissement et les membres de l'équipe de la commission scolaire afin d'appuyer l'implantation la RAI dans les écoles. Les sections sont divisées selon les catégories suivantes :

1. Leadership (17 items)
2. Formation (8 items)
3. Accompagnement (7 items)
4. Rencontres d'équipes (10 items)
5. Fidélité (7 items)
6. Rétroaction (3 items)

Ce questionnaire est une autoévaluation conçue pour inclure les membres de l'équipe de direction d'établissement et de la commission scolaire chargés de mettre en place les conditions pour faciliter l'implantation de la RAI. À chaque item, vous devez répondre le plus justement possible selon votre situation actuelle en tenant en compte les douze derniers mois. Il est possible que des questions ne vous concernent pas directement ou portent sur des éléments sur lesquels vous n'avez aucun contrôle; veuillez alors répondre que cela ne s'applique pas à vous. Vous devez répondre concernant l'implantation de la RAI au préscolaire et au premier cycle en lecture et en écriture.

Ce questionnaire a pour but d'amorcer des discussions afin de cibler les stratégies pour favoriser l'implantation de la RAI.

Ce questionnaire a été écrit au féminin étant donné que la majorité des individus œuvrant dans le milieu scolaire s'identifie comme étant de sexe féminin.

\* Obligatoire

### 1. Votre nom \*

---

### 2. À quelle équipe vous identifiez-vous? \*

Marquez un seul ovale.

- Membre de l'équipe de direction d'établissement
- Membre de l'équipe des services professionnels et administratifs de la commission scolaire

## Leadership (17 items)

Le leadership réfère à la capacité d'influence permettant d'établir une vision commune, de promouvoir l'adoption des nouvelles pratiques par le personnel scolaire, de soutenir les changements de pratiques, etc.

### 3. 1. En tant que leader, j'exerce un leadership de style transformationnel.

L'individu ayant un leadership de style transformationnel inspire les autres à l'aide de son charisme personnel, inspire les autres à l'aide de l'expression de ses valeurs et croyances, gagne le respect, inspire le désir d'agir au-delà de ses intérêts personnels, est conscient d'un objectif positif de groupe, facilite la pensée créative et ajuste son approche selon les individus.

Marquez un seul ovale par ligne.

Ne s'applique pas à moi	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
Cliquez une réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

08/11/2018

Questionnaire d'autoévaluation des stratégies d'implantation de la réponse à l'intervention (QASI-RAI)

**4. 2. En tant que leader, je fais la promotion de la RAI dans mon école et dans ma commission scolaire.**

Marquez un seul ovale par ligne.

	Ne s'applique pas à moi	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
Cliquez une réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**5. 3. En tant que leader, je priorise le dossier de la RAI.**

Marquez un seul ovale par ligne.

	Ne s'applique pas à moi	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
Cliquez une réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**6. 4. En tant que leader, je suis présente aux formations reliées à la RAI.**

Marquez un seul ovale par ligne.

	Ne s'applique pas à moi	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
Cliquez une réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**7. 5. En tant que leader, je connais les composantes de la RAI.**

Composantes de la RAI : prises de décisions basées sur des données objectives, système de prévention à plusieurs paliers, dépistages universels, mesures de progrès des apprentissages. Marquez un seul ovale par ligne.

	Ne s'applique pas à moi	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
Cliquez une réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**8. 6. En tant que leader, je connais les pratiques efficaces concernant les prises de décisions basées sur des données objectives.**

Par ex., utiliser une approche par résolution de problème, prendre des décisions en collaboration, utiliser des données objectives pour prendre les décisions (dépistages universels et mesures de progrès des apprentissages), etc. Marquez un seul ovale par ligne.

	Ne s'applique pas à moi	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
Cliquez une réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**9. 7. En tant que leader, je connais les pratiques efficaces concernant le système de prévention à plusieurs paliers.**

Par ex., identifier les élèves à risque le plus tôt possible, implanter les interventions aussitôt qu'un besoin est identifié, avoir plusieurs paliers (niveaux) d'enseignement et d'intervention qui varient en intensité afin de répondre aux besoins des élèves. Marquez un seul ovale par ligne.

	Ne s'applique pas à moi	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
Cliquez une réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

08/11/2018

Questionnaire d'autoévaluation des stratégies d'implantation de la réponse à l'intervention (QASI-RAI)

**10. 8. En tant que leader, je connais les pratiques efficaces concernant chacun des paliers.**

Par ex., durée et fréquence des pratiques d'enseignement et d'intervention à l'intérieur de chaque palier, habiletés à enseigner selon le niveau scolaire (facteurs de protection), pratiques d'enseignement et d'intervention qui sont explicites, etc.

Marquez un seul ovale par ligne.

	Ne s'applique pas à moi	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
Cliquez une réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**11. 9. En tant que leader, je connais les pratiques efficaces concernant les prises de données (dépistages universels et mesures de progrès des apprentissages).**

Par ex., pour les dépistages universels : faire les dépistages auprès de tous les élèves, à une fréquence suffisante, à des moments opportuns, sur des habiletés ciblées qui sont pertinentes pour l'âge de l'élève et qui prédisent les résultats futurs, etc. Pour les mesures de progrès des apprentissages : prendre des mesures de progrès pour tous les élèves à risque, à une fréquence suffisante, etc.

Marquez un seul ovale par ligne.

	Ne s'applique pas à moi	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
Cliquez une réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**12. 10. En tant que leader, je pratique un leadership partagé en mettant à profit l'apport des autres membres de mon équipe.**

Marquez un seul ovale par ligne.

	Ne s'applique pas à moi	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
Cliquez une réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**13. 11. En tant que leader, je développe un plan d'implantation de la RAI incluant des éléments parmi les suivants :**

Formation et accompagnement, enseignement et interventions (paliers), dépistages universels et mesures de progrès des apprentissages, équipes pour les prises de décisions basées sur les données, équipe leadership, rôles du personnel scolaire et rôles à l'intérieur des différentes équipes, calendrier commun, fidélité (niveau d'application de la RAI selon les objectifs établis) et rétroaction.

Marquez un seul ovale par ligne.

	Ne s'applique pas à moi	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
Cliquez une réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**14. 12. En tant que leader, j'implante la RAI de façon graduelle selon le niveau d'appropriation du personnel scolaire.**

Marquez un seul ovale par ligne.

	Ne s'applique pas à moi	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
Cliquez une réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**15. 13. En tant que leader, je suis présente aux rencontres reliées à la RAI.**

Par ex., rencontres d'équipes pour les prises de décisions basées sur les données, communautés d'apprentissage professionnelles (CAPs), etc.

Marquez un seul ovale par ligne.

	Ne s'applique pas à moi	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
Cliquez une réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

08/11/2018

Questionnaire d'évaluation des stratégies d'implantation de la réponse à l'intervention (QASI-RAI)

16. **14. En tant que leader, je permets les changements organisationnels et les changements de pratiques en allouant les ressources nécessaires.**

Par ex., ressources financières, ressources humaines, temps, matériel, etc.  
Marquez un seul ovale par ligne.

	Ne s'applique pas à moi	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
Cliquez une réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

17. **15. En tant que leader, j'alloue les ressources financières et humaines pour la formation et l'accompagnement nécessaire afin d'implanter efficacement la RAI.**

Marquez un seul ovale par ligne.

	Ne s'applique pas à moi	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
Cliquez une réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

18. **16. En tant que leader, je fais la promotion de la collaboration entre les intervenants et du coenseignement (par ex. un orthopédagogue et un enseignant dans la même classe).**

Par ex., pour apprendre à connaître les élèves, pour planifier les services offerts aux élèves selon les besoins, pour actualiser les paliers, pour offrir du soutien entre les différents intervenants selon le niveau d'appropriation des intervenants, etc.

Marquez un seul ovale par ligne.

	Ne s'applique pas à moi	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
Cliquez une réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

19. **17. En tant que leader, je mets en place les conditions nécessaires pour soutenir la communication, la collaboration et le travail d'équipe.**

Par ex., allouer du temps nécessaire aux équipes pour se rencontrer, planifier des moments communs dans l'horaire pour se rencontrer, réaménager l'horaire, organiser le temps de libération, avoir des locaux disponibles, etc.

Marquez un seul ovale par ligne.

	Ne s'applique pas à moi	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
Cliquez une réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Formation (8 items)

Les formations, ateliers, et développements professionnels en grands ou petits groupes permettent de promouvoir l'apprentissage de connaissances, d'habiletés et de compétences communes nécessaires à l'implantation de la RAI.

Veillez noter que cette section s'applique seulement à la formation telle que décrite ci-haut. La prochaine section abordera l'accompagnement, le mentorat et les retours en individuel ou en petites équipes.

20. **1. Je m'assure que de la formation soit offerte au début de l'implantation de la RAI afin d'avoir des connaissances communes.**

Marquez un seul ovale par ligne.

	Ne s'applique pas à moi	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
Cliquez une réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

08/11/2018

Questionnaire d'autoévaluation des stratégies d'implantation de la réponse à l'intervention (QASI-RAI)

21. **2. Je m'assure de répartir les formations tout au long de l'implantation afin de pouvoir laisser le temps aux intervenants de mettre en pratique leurs apprentissages.**

Marquez un seul ovale par ligne.

	Ne s'applique pas à moi	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
Cliquez une réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

22. **3. Je m'assure que de la formation soit offerte au nouveau personnel scolaire.**

Marquez un seul ovale par ligne.

	Ne s'applique pas à moi	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
Cliquez une réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

23. **4. Je m'assure que de la formation soit offerte à tout le personnel scolaire pertinent impliqué dans la RAI.**

Marquez un seul ovale par ligne.

	Ne s'applique pas à moi	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
Cliquez une réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

24. **5. Je m'assure que les conditions soient en place pour favoriser la présence de tout le personnel scolaire pertinent impliqué dans la RAI lors des formations.**

Par ex., libérer le personnel scolaire, obtenir des suppléants, choisir les moments appropriés dans l'année et dans la semaine, choisir un lieu de la formation approprié, etc.

Marquez un seul ovale par ligne.

	Ne s'applique pas à moi	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
Cliquez une réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

25. **6. Je m'assure qu'une formation d'introduction à la RAI soit donnée.**

Par ex., formation générale sur la nature de la RAI et ses composantes, la logique et principes sous-jacents derrière la RAI, les croyances et attitudes, l'appui scientifique, la terminologie, etc.

Marquez un seul ovale par ligne.

	Ne s'applique pas à moi	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
Cliquez une réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

26. **7. Je m'assure que de la formation soit donnée sur chacune des composantes de la RAI.**

Par ex., pratiques d'enseignement et d'intervention pour les différents paliers et selon les besoins des élèves (incluant élèves HDAA, élèves de diversité culturelle et linguistique), dépistages universels et mesures de progrès des apprentissages, prises de décisions basées sur des données objectives, etc.

Marquez un seul ovale par ligne.

	Ne s'applique pas à moi	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
Cliquez une réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

27. **8. Je m'assure que de la formation complémentaire soit donnée pour soutenir l'implantation de la RAI.**

Par ex., formation sur la gestion de classe, sur le leadership, sur le fonctionnement en communautés d'apprentissage professionnelles (CAPs), etc.

Marquez un seul ovale par ligne.

	Ne s'applique pas à moi	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
Cliquez une réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

08/11/2018

Questionnaire d'autoévaluation des stratégies d'implantation de la réponse à l'intervention (QASI-RAI)

**Accompagnement (7 items)**

L'accompagnement, le mentorat et les retours en individuel ou en petites équipes permettent de s'approprier le contenu des formations sont importants afin de soutenir l'utilisation des connaissances, habiletés et compétences nécessaires à l'implantation de la RAI et la mise à jour des pratiques. Ces activités sont habituellement réalisées avec une ou des accompagnatrices plus expertes.

28. **1. Je m'assure que de l'accompagnement soit offert à tout le personnel scolaire pertinent impliqué dans l'implantation de la RAI.**

Marquez un seul ovale par ligne.

	Ne s'applique pas à moi	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
Cliquez une réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

29. **2. Je m'assure que l'accompagnement soit disponible de façon continue durant toute l'implantation de la RAI.**

Marquez un seul ovale par ligne.

	Ne s'applique pas à moi	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
Cliquez une réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

30. **3. Je m'assure que l'accompagnement fait la promotion de la pratique réflexive chez le personnel scolaire pertinent impliqué dans la RAI.**

Par ex., réfléchir sur ses pratiques et être prêt à les remettre en question à la lumière des formations. Marquez un seul ovale par ligne.

	Ne s'applique pas à moi	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
Cliquez une réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

31. **4. Je m'assure que l'accompagnement fait la promotion de la pensée critique chez le personnel scolaire pertinent impliqué dans la RAI.**

Utiliser les connaissances des formations et les données des élèves pour résoudre toutes sortes de problématiques reliées à l'implantation de la RAI comme la gestion de classe, l'identification des élèves à risque, le choix des activités, la priorisation des activités en classe, les prises de données, le faible taux de réussite, etc.

Marquez un seul ovale par ligne.

	Ne s'applique pas à moi	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
Cliquez une réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

32. **5. Je m'assure que les accompagnateurs connaissent la RAI en profondeur pour accompagner de façon adéquate.**

Marquez un seul ovale par ligne.

	Ne s'applique pas à moi	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
Cliquez une réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

33. **6. Je m'assure que les accompagnateurs aient les habiletés interpersonnelles pour accompagner de façon adéquate.**

Marquez un seul ovale par ligne.

	Ne s'applique pas à moi	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
Cliquez une réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

08/11/2018

Questionnaire d'autoévaluation des stratégies d'implantation de la réponse à l'intervention (QASI-RAI)

34. **7. Je m'assure que les accompagnateurs utilisent des stratégies gagnantes parmi les suivantes :**

Identifier des objectifs d'accompagnement, faire de l'écoute active, offrir du modelage, offrir des opportunités de pratique, faire de l'observation, donner de la rétroaction.

Marquez un seul ovale par ligne.

	Ne s'applique pas à moi	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
Cliquez une réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Rencontres d'équipes (10 items)

Les rencontres d'équipes permettent la collaboration nécessaire au fonctionnement en communautés d'apprentissage professionnelles (CAP). Ces rencontres permettent aussi une prise de meilleures décisions que de façon individuelle. Les équipes permettent entre autres des prises de décisions concernant les besoins des élèves et la régulation de l'enseignement selon des données objectives concernant l'efficacité des paliers.

35. **1. Je m'assure que les prises de décisions basées sur des données s'effectuent en équipes en ce qui concerne les besoins des élèves et la régulation de l'enseignement.**

Marquez un seul ovale par ligne.

	Ne s'applique pas à moi	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
Cliquez une réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

36. **2. Je m'assure que les équipes se rencontrent à une fréquence suffisante selon le calendrier établi.**

Marquez un seul ovale par ligne.

	Ne s'applique pas à moi	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
Cliquez une réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

37. **3. Je m'assure que les équipes se rencontrent à des moments opportuns.**

Par ex., suite aux dépistages universels, pour identifier les élèves qui auront accès à un palier supplémentaire, etc.

Marquez un seul ovale par ligne.

	Ne s'applique pas à moi	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
Cliquez une réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

38. **4. Je m'assure que les équipes incluent tout le personnel scolaire qui est pertinent aux objectifs de la rencontre.**

Marquez un seul ovale par ligne.

	Ne s'applique pas à moi	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
Cliquez une réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

39. **5. Je m'assure que les rencontres d'équipes suivent un processus structuré incluant un ordre du jour qui est distribué avant les rencontres.**

Marquez un seul ovale par ligne.

	Ne s'applique pas à moi	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
Cliquez une réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

08/11/2018

Questionnaire d'autoévaluation des stratégies d'implantation de la réponse à l'intervention (QASI-RAI)

**40. 6. Je m'assure que les ordres du jour incluent les items suivants :**

Révision des tâches de la dernière rencontre, discussion des données, prises de décisions, développement d'une nouvelle liste de tâches à faire avant la prochaine rencontre.  
Marquez un seul ovale par ligne.

	Ne s'applique pas à moi	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
Cliquez une réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**41. 7. J'anime ou je m'assure que quelqu'un d'autre anime les rencontres d'équipes.**

Marquez un seul ovale par ligne.

	Ne s'applique pas à moi	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
Cliquez une réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**42. 8. Je m'assure que l'ordre du jour soit suivi et que les prises de décisions soient documentées.**

Marquez un seul ovale par ligne.

	Ne s'applique pas à moi	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
Cliquez une réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**43. 9. Pendant les rencontres, je m'assure que les discussions portent ce que nous pouvons faire pour améliorer la réussite des élèves et non sur autre chose.**

Par ex., nous discutons des pratiques d'enseignement et d'intervention ainsi que de l'organisation des services et non pas des éléments sur lesquels nous n'avons pas de pouvoir comme les dynamiques familiales, les niveaux de maturité des élèves ou d'autres thèmes hors sujet.  
Marquez un seul ovale par ligne.

	Ne s'applique pas à moi	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
Cliquez une réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**44. 10. Je m'assure qu'un suivi soit effectué concernant les décisions prises à la fin des rencontres d'équipes.**

Marquez un seul ovale par ligne.

	Ne s'applique pas à moi	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
Cliquez une réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Fidélité (7 items)**

Vérifier la fidélité permet de vérifier le niveau d'application de la RAI par le personnel scolaire selon les objectifs d'implantation établis. Vérifier la fidélité amène les intervenants à réfléchir sur leurs pratiques, permet d'avoir de l'information juste et précise sur le niveau d'application afin d'offrir une rétroaction appropriée et permet de se prononcer sur l'efficacité de la RAI (si la RAI n'est pas correctement implantée, on ne peut pas tirer des conclusions concernant son efficacité).

**45. 1. Je m'assure que le niveau d'application de toutes les composantes essentielles de la RAI soit vérifié :**

Composantes de la RAI : prises de décisions basées sur des données objectives, système de prévention à plusieurs paliers, dépistage universel, mesures de progrès des apprentissages.  
Marquez un seul ovale par ligne.

	Ne s'applique pas à moi	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
Cliquez une réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

08/11/2018

Questionnaire d'autoévaluation des stratégies d'implantation de la réponse à l'intervention (QASI-RAI)

**46. 2. Je m'assure que le niveau d'application de la RAI soit vérifié sous toutes les dimensions.**

Par ex., contenu, fréquence, durée, intensité, qualité, etc.  
Marquez un seul ovale par ligne.

	Ne s'applique pas à moi	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
Cliquez une réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**47. 3. Je m'assure que la façon pour vérifier le niveau d'application convienne au personnel scolaire impliqué dans la RAI.**

Par ex., autoévaluation de leurs pratiques, discussion du niveau d'application de la RAI en rencontres d'équipes, etc.  
Marquez un seul ovale par ligne.

	Ne s'applique pas à moi	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
Cliquez une réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**48. 4. Je m'assure que la façon de vérifier le niveau d'application soit efficace et simple à effectuer.**

Marquez un seul ovale par ligne.

	Ne s'applique pas à moi	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
Cliquez une réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**49. 5. Je m'assure qu'il y a un lien de confiance suffisant entre les individus qui vérifient le niveau d'application et le personnel scolaire impliqué dans la RAI.**

Par ex., direction d'établissement, orthopédagogue, etc.  
Marquez un seul ovale par ligne.

	Ne s'applique pas à moi	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
Cliquez une réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**50. 6. Je m'assure que la fréquence avec laquelle le niveau d'application est vérifié convienne au personnel scolaire impliqué dans la RAI.**

Marquez un seul ovale par ligne.

	Ne s'applique pas à moi	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
Cliquez une réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**51. 7. Je m'assure que le niveau d'application soit vérifié à une fréquence suffisante et de façon continue.**

Marquez un seul ovale par ligne.

	Ne s'applique pas à moi	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
Cliquez une réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Rétroaction (3 items)**

La rétroaction permet de communiquer au personnel scolaire leur niveau d'application des composantes de la RAI selon les attentes établies. La rétroaction aide le personnel scolaire à identifier leurs défis et des pistes de solutions afin d'améliorer leur niveau d'application de la RAI.

08/11/2018

Questionnaire d'autoévaluation des stratégies d'implantation de la réponse à l'intervention (QASI-RAI)

52. **1. Je m'assure que la rétroaction fournie au personnel scolaire soit effectuée dans le cadre d'une approche participative qui permet le dialogue et l'échange d'information.**

Marquez un seul ovale par ligne.

	Ne s'applique pas à moi	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
Cliquez une réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

53. **2. Je m'assure que des données sur la fidélité de la RAI soient utilisées lors de la rétroaction sur les pratiques.**

Par ex., autoévaluation de leurs pratiques, discussion du niveau d'application de la RAI en rencontres d'équipes, etc.

Marquez un seul ovale par ligne.


	Ne s'applique pas à moi	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
Cliquez une réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

54. **3. Je fais un suivi afin de m'assurer que la rétroaction mène à une mise à jour des pratiques.**

Marquez un seul ovale par ligne.

	Ne s'applique pas à moi	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
Cliquez une réponse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Merci de votre participation.**

Fourni par  
 Google Forms