

Éditorial

Carole Fleuret
Université d'Ottawa

Bonjour chers lecteurs¹!

L'arrivée du printemps rime avec un nouveau numéro de la Revue canadienne de l'éducation. Les quatre articles que nous vous proposons illustrent différentes approches pédagogiques par rapport à des populations de tous âges et à des sujets fort différents.

Le premier article retenu, celui de Mac Dermott, discute des adaptations de l'école dans le monde, notamment au regard de celle qui gagne en popularité, l'éducation dans la nature, soit l'apprentissage en forêt. Après avoir présenté les différentes recherches menées relatives à diverses approches retenues, l'auteur aborde les bienfaits que procure l'éducation en forêt sur les plans physique, psychologique, émotionnel et cognitif des élèves. Mac Dermott pointe aussi des soucis de validité empirique pour certaines études et d'un certain flou quant au vocabulaire employé.

Le deuxième article rédigé par Zaiane-Ghalia et Benimmas nous plonge dans la pédagogie immersive expérientielle relativement aux personnes avec des besoins spéciaux. Plus précisément, cette exploration visait les futurs récréologues inscrits à un cours nommé *Loisir inclusif*. Les chercheurs ont exploré la conscientisation de 27 étudiants durant une activité centrée sur la peinture, l'expression de soi et d'un échange en groupe avec un artiste peintre. Celle-ci a été réalisée par l'entremise de questionnaires, de récits d'expérience et de notes d'observations. Les résultats soulignent l'importance d'une telle approche pour déconstruire les appréhensions initiales et les stéréotypes connotés à la santé mentale.

1 Le masculin est utilisé dans sa forme épiciène pour ne pas charger le texte.

Le troisième article nous amène à une approche qui nous est familière puisqu'elle touche la modalité en ligne en temps de pandémie. Jadoulle a voulu explorer les pratiques déclarées d'enseignants (n=31) du secondaire en histoire à distance. Le but était d'explorer le degré d'intégration des technologies de l'information et de la communication (TIC), leur motivation quant à l'enseignement à distance et les déterminants de leurs choix pédagogiques. Les résultats soulignent que bien qu'un grand nombre ait dû se familiariser avec les TIC, deux groupes ont émergé des analyses dont un élément discriminant concerne la représentation de l'enseignement de l'histoire.

Le dernier article et non le moindre est celui de Kamga, Barma et Romero qui explore l'analyse de l'agentivité transformatrice dans le cadre d'une activité de robotique pédagogique. Pour mieux saisir les enjeux liés à la résolution collaborative de problèmes et en s'inspirant de la théorie de l'activité, les chercheurs ont analysé les comportements de quatre futurs enseignants du primaire. Les résultats montrent une présence importante des types d'expression de l'agentivité transformatrice puisque cinq des six attendus ont été relevés. De plus, les auteurs ont aussi rapporté des situations conflictuelles tant sur les plans individuel que collectif, qui ont imprégné de manière significative la résolution de problème dans l'activité demandée.

Nous vous souhaitons une excellente lecture!