

Éditorial

Éditorial numéro d'été 2025

Claude Quevillon Lacasse

Université d'Ottawa

&

Myra Deraîche

Université du Québec à Montréal

Chères lectrices et lecteurs de la *Revue canadienne de l'éducation* (RCÉ),

Avec l'été et son rythme de travail moins soutenu, nous vous proposons un numéro entièrement en français, dans lequel vous pourrez lire dix articles portant sur différents contextes et facteurs du domaine de l'éducation, organisés en ordre d'enseignement.

Les deux premiers articles de ce numéro traitent de l'émergence de l'écrit au préscolaire. D'abord, Krasimira Marinova et Christian Dumais ont mesuré les effets d'un modèle d'enseignement par situations d'apprentissage issues du jeu de type « faire semblant » sur les habiletés et connaissances soutenant l'émergence de l'écrit chez des élèves de maternelle. Dans le cadre d'une recherche quasi expérimentale et grâce à un échantillon important d'élèves participants ($n = 363$), les auteurs mettent en évidence l'avantage du jeu par rapport à un enseignement direct, relevant d'une approche « scolarisante », particulièrement pour le développement d'éléments en lien avec les fonctions informative, interpersonnelle et imaginative de la lecture et de l'écriture.

Hélène Beaudry et Annie Charron, pour leur part, se sont penchées sur des facteurs d'ordres physique et interactif de l'environnement de classes de maternelle favorisant l'émergence de l'écrit. Pour ce faire, elles ont d'abord identifié six classes dont l'environnement avait été jugé de bonne qualité parmi 30 classes observées. Ces six

classes ont ensuite fait l'objet d'analyses détaillées en lien avec la lecture et l'accès aux livres pour les élèves, soutenues par des photographies de classe et des entretiens semi-dirigés avec les enseignantes participantes. En s'intéressant à des environnements de classe positifs, et donc modèles dans une certaine mesure, elles en ressortent les forces, mais aussi quelques aspects à améliorer, notamment en ce qui concerne la variété des livres accessibles aux élèves pour des moments de lecture libre.

Au niveau primaire maintenant, adoptant une perspective de psychologie de l'éducation, Joane Deneault et Natalie Lavoie évaluent l'engagement comportemental pendant le processus d'écriture de textes narratifs au primaire, selon que les élèves écrivent à la main ou à l'ordinateur, dans le cadre d'un devis quasi expérimental. En comparant l'engagement tel que déclaré par des élèves de 2^e, de 4^e et de 6^e années (12 classes) immédiatement après avoir écrit un texte narratif, les autrices dégagent certains constats concernant ce facteur prédicteur de la réussite scolaire au primaire. En effet, l'effet de la modalité d'écriture (crayon versus clavier) diffère selon le niveau scolaire.

Toujours au primaire suit un article co-écrit par Geneviève Carpentier, Myriam Villeneuve-Lapointe, Anick Sirard, Jean-Maxime Robillard, Andréanne Gallant et Catherine Tardif. Dans le cadre d'une recherche-action, les membres d'une équipe interprofessionnelle ont travaillé sur des situations relevant d'un sujet sensible en contexte scolaire, soit celui du climat de sécurité perçu par les élèves, dans l'objectif d'opérer un changement organisationnel. La modalité de formation et d'accompagnement choisie, où les participantes et participants ont analysé les besoins de leur milieu tels qu'exprimés par les élèves, puis des écrits professionnels et scientifiques sur le climat de sécurité, a permis de déterminer plusieurs pistes de solution et d'identifier les avantages de ce dispositif de développement professionnel.

Nous poursuivons au secondaire avec l'article d'Évelyne Mottais, de Mathieu Busque-Carrier et de Sylvain Bourdon, qui se centre sur la prise en compte des valeurs des élèves du secondaire dans le cadre de l'orientation professionnelle. Grâce à un questionnaire auquel ont répondu un échantillon considérable d'élèves du secondaire au Québec, dont les résultats ont permis une analyse de modélisation par équation structurelle, les auteurs en viennent à identifier cinq grands profils liés aux valeurs de travail des élèves. Ces profils peuvent dès lors soutenir les interventions en choix de carrière au secondaire.

Pour la suite, nous nous dirigeons vers le contexte postsecondaire avec Sonia Proust-Androwkha, Constance Denis, Christelle Lison et Florian Meyer, qui se sont intéressés à un public encore peu étudié dans la recherche en éducation, soit les conseillères et conseillers pédagogiques en enseignement supérieur. Par une analyse lexicométrique d'un genre textuel également peu exploré dans le domaine de l'éducation, soit les offres d'emploi en conseil pédagogique, les auteurs proposent des résultats illustrés par dendrogrammes et une classification de l'expertise attendue en six dimensions spécifiques pour cet ensemble du personnel enseignant aux secteurs collégial et universitaire. Leur conclusion soulève notamment les besoins particuliers de cette population en termes de formation continue.

Justement, l'article qui suit, écrit par Nadia Cody, Sandra Coulombe, Sophie Nadeau-Tremblay et Anne Kafka, rend compte de l'expérimentation d'un dispositif de développement professionnel au collégial : le groupe de codéveloppement professionnel accompagné. Plus particulièrement, les autrices s'intéressent au partage de savoirs professionnels qui peut avoir lieu dans le cadre de ce dispositif, en optant pour un devis de recherche-action-formation. Sur le plan praxéologique, leur recherche permet de valoriser les savoirs d'expérience développés en enseignement postsecondaire; sur le plan méthodologique, elle souligne l'importance de la complémentarité des personnes impliquées dans ce type de dispositif de développement professionnel.

Nous poursuivons vers le contexte de la formation initiale avec la proposition de Nicolas Gourde, qui, par une revue de la portée sur les enjeux relatifs à l'hétérosexisme en contexte de formation à l'enseignement en éducation physique, nous invite à la vigilance et à la réflexion. En effet, l'auteur propose un « re-traçage » historique (1987-2024), partant du tournant féministe des années 1980 ayant permis de distinguer le concept de genre de celui de sexe dans la recherche en éducation. Par là, il entend non pas refaire une analyse des recherches parues, mais plutôt revisiter et actualiser la documentation scientifique grâce à une « boussole conceptuelle ». Ses résultats et sa discussion mettent certes en lumière certaines « zones d'ombre » dans la recherche, mais portent aussi un regard lumineux sur l'avenir et l'inclusion.

Nous vous invitons à vous pencher ensuite sur un autre sujet sensible en contexte scolaire, soit la justice sociale et l'inclusion, en portant une attention sur les personnes se spécialisant en administration scolaire, avec un article écrit par Hélène Louise Archambault et Nathalie Piquemal. Dans le cadre d'une recherche qualitative basée sur

des entretiens individuels semi-dirigés, les participantes et participants ($n = 21$) ont entre autres partagé des récits de pratiques exemplaires. Les résultats démontrent notamment l'importance du rôle du personnel de direction et de leur pratique réflexive.

Pour terminer, Christophe Point et Alexis Legault proposent une revue systématique des écrits scientifiques ($n = 61$) sur un aspect précis des compétences professionnelles en enseignement, à savoir l'éthique professionnelle, au sujet de laquelle les enseignantes et enseignants débutants affirment manquer de formation, tous ordres confondus. Le travail d'analyse des recherches depuis 2001 réalisé par les auteurs leur a permis de catégoriser les besoins reliés à cette question sensible et complexe, mais surtout de soulever l'absence apparente de cadre conceptuel en éthique spécifique à la profession enseignante.

En cette saison de ressourcement, nous espérons que ce numéro vous permettra de vous poser et de réfléchir aux facteurs qui influencent encore et toujours les milieux d'éducation canadiens, du préscolaire au postsecondaire.